

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

- в процессе реализации индивидуальной работы с обучающимися могут быть использованы модифицированные программы основного общего образования по предметам «русский язык», «математика», рабочие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

- специфика организации образовательной деятельности с учащимися, испытывающими трудности в обучении, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений. Учителя должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить образовательную деятельность для учащихся.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды, использование информационно-коммуникационных технологий;
- доступ учащихся, родителей педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Организация дополнительных индивидуальных занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях и организацию психолого-педагогического сопровождения для содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **3. Организационный раздел**

#### **Учебный план**

##### **3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану основного общего образования на 2019-2024 учебный год**

Учебный план ОО ЧУ «Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» составлен на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ;

- Устав ОО ЧУ «Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина».

Предназначение основной школы - в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, мировой художественной культуре, методах и формах познания. Основное и общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности.

**Цель:** создать оптимальные условия для освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей.

**Задачи:** создать базу для получения среднего (полного) образования и среднего профессионального образования, формировать культуру исследовательской деятельности.

**Содержание общего образования** определяется программами, реализуемыми Школой на основе Федеральных государственных стандартов (ФГОС ООО) и Федеральным базисным учебным планом и включает полный набор образовательных областей.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в формате ОГЭ или ГВЭ.

Школа реализует **принцип личностно-направленного образования** через индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании, через обучение по индивидуальным учебным планам, через использование технологии «Достижение прогнозируемых результатов».

Индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании реализуется на уроках и в формах внеклассной деятельности в рамках каждого предмета.

Учебный план школы обеспечивает преемственность с предыдущим учебным планом школы.

#### **Учебный план определяет:**

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-

- методических комплектов, педагогических технологий;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- допустимый объем домашних заданий.

#### **Учебный план предусматривает:**

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- продолжительность учебного года - для 5-9 классов 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- продолжительность уроков для 5 - 9 кл. – 40 мин.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки: (п.10.5 СанПин).

класс	5	6	7	8	9
Допустимая аудиторная нагрузка	29	30	32	33	33

### **3.1.2. Учебный план для 5 – 9 классов.**

Учебный план 5 – 9 классов показывает распределение учебного времени на протяжении всего уровня основного общего образования (обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам).

В соответствии с письмом МОН РФ от 25.05.2015 года № 08-761 « Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется интегрированно через включение вопросов духовно-нравственного воспитания в рабочую программу по обществознанию.

Предметные области «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлены предметной областью «Русский язык и литература» по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметные области	Предметы	Классы					Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	3	4	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	1	2	2	2	2	Контрольная работа

Родной язык и родная литература	Родной язык	1	0	0	0	0	Контрольная работа
	Родная литература	1	0	0	0	0	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	2	2	Зачет
Математика и информатика	Математика	4	4				Контрольная работа
	Алгебра			4	4	4	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа
	Информатика					1	Зачет
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	3	3	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	Контрольная работа
	География		1	1	1	1	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	Контрольная работа
	Химия				2	2	Контрольная работа
	Биология		2	2	1	1	Контрольная работа
	Естествознание	1					Зачет
Искусство	Музыка	1					Зачет
	Изобразительное искусство	1					Зачет
Технология	Технология	1	1				Зачет
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
	ОБЖ				1		Зачет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Обществознание, ОДНКНР	1					Контрольная работа
Русский язык и литература	Литература					1	Контрольная работа
Математика и информатика	Геометрия	1	1				Контрольная работа
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России			2	2	1	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)				1	1	Зачет
	Второй иностранный язык (франц./нем.язык)		2	2	2	1	Зачет
Закон Божий, ц/славянский язык		1	1	1	1	1	Зачет
Латинский язык		1	1	1	1	1	Зачет

Древнегреческий язык	1	1	1	1	1	Зачет
История искусства	1	1			1	Зачет
Итого	23	23	25	25	25	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	7	7	8	8	
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	29	30	32	33	33	
Рекомендуемый объем домашних заданий	2ч.	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.	До 3,5ч	

### 3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) с учетом требований СанПиН и мнения участников 628 образовательных отношений.

#### Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.
2. Окончание учебного года: 24 мая 2023 г. для 9 кл., 26 мая 2023 г. для 5-8 кл.
3. Начало учебных занятий: 1 – 11 классы – 9:00
4. Режим работы школы: 5 – дневная учебная неделя.
5. Продолжительность учебного года:  
34 недели – для 5-9 классов.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверть	Учебный период		Продолжительность
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,5 недель
2 четверть	07.11.2022	24.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	03.03.2023	8 недель
4 четверть	13.03.2023	26.05.2023	11 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы		Количество дней
начало	окончание	
29.10.2022	06.11.2022	8
25.12.2022	08.01.2023	15
04.03.2023	12.03.2023	9
07.04.2023	23.04.2023	16
27.05.2023	31.08.2023	97

Чередование урочной и внеурочной деятельности:

Классы	Урочная деятельность	Время	Внеурочная деятельность
1 класс	1-4 уроки	9:00 – 12:40	с 12:50
2-4 классы	1-5 уроки	9:00 – 13:35	с 14:00
5-11 классы	1-7 уроки	9:00 – 15:45	с 15:55

6. Сроки проведения промежуточной аттестации в 5 – 9 классах:
- с 20 октября по 28 октября 2022 года;
  - с 10 декабря по 22 декабря 2022 года;
  - с 27 февраля по 2 марта 2023 года;
  - с 15 мая по 22 мая 2023 года.

### 3.1.4. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общего образования реализуется школой в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью основного образования, способствует реализации образовательного стандарта, расширению образовательного пространства, созданию условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности, включению обучающихся в различные виды деятельности, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов.

Внеурочная деятельность относится к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного

дня и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом основного общего образования школы, поэтому она не включается в величину предельно допустимой учебной нагрузки. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, спортивных секций, круглых столов, конференций, диспутов, дебатов, КВН, викторин, праздничных концертов, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности. Посещая кружки и секции по интересам, обучающиеся адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал и раскрываются такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Занятия проводятся учителями школы, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями.

В требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (проектную и исследовательскую деятельность, индивидуальные и групповые занятия);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- коллективные творческие дела
- деятельность педагогических работников (педагогов-психологов, организатора спортивно-массовой работы, хореографа, музыкального руководителя) в соответствии с их должностными обязанностями;
- систему выявления и развития одаренности детей;
- образовательные программы учреждений культуры и спорта.

### ***Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности***

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания учащимся ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя занятия для укрепления физического здоровья, а также вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

*Формы внеурочной деятельности:*

- проведение спортивных праздников;
- организация «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- ежедневные обязательные прогулки.

### **Духовно-нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.

*Формы внеурочной деятельности:*

- «Урок мужества»;
- классные часы

### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

*Формы внеурочной деятельности:*

- встречи с интересными людьми;
- тематические классные часы.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию

как общественной и личностной ценности.

**Задачи:**

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Формы внеурочной деятельности:**

- проектная и исследовательская деятельность;
- интеллектуальные интернет-турниры, интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады;
- школьная конференция исследовательских и проектных работ;
- школьные интеллектуальные игры «В мире науки»;
- круглые столы, конференции, диспуты, дебаты.

### **Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство и формирование эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

**Задачи:**

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством.

**Формы внеурочной деятельности:**

- музыкальные концерты, концерты к памятным датам;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- культпоходы в театры, музеи, на выставки
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города и т.д.

### План внеурочной деятельности на 2019-2024 гг.

Наименование курсов внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы					Количество часов
		5	6	7	8	9	
Проектно-исследовательская деятельность	Секция	1	1	1	1	1	170
Спротивно-оздоровительная программа	Секция	2	2	2		2	272
Хореография	Секция	1					34
Час общения	Кружок				1		34
История искусства	Кружок			1	1		68
<i>Итого в неделю</i>		4	3	4	3	3	17
<i>Итого в год</i>		136	102	136	102	102	578

### 3.1.5. Календарный план воспитательной деятельности

№п/п	Дела, события, мероприятия	Значимая дата	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>					
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1 сентября. День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора; классный руководитель
2.	Церемония подъёма государственного флага РФ	Еженедельно	5-9	Каждый понедельник до 1 урока	Классные руководители
3.	Мероприятие «Памяти Беслана»	3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-5 сентября	Классные руководители

4.	Концерт «Наши педагоги»	27.09 день работника дошкольного образования 5.10 день учителя	выступающие	5 октября	Заместитель директора; классный руководитель
5.	Фестиваль песен	Фестиваль, битва хоров	5-9	ноябрь-декабрь	Классный руководитель
6.	Торжественные мероприятия, мастер-классы, взаимодействие на уровне параллелей и в ресурсных зонах	3.12 Международный день инвалидов	5-9	2-5 декабря	Заместитель директора; классный руководитель
7.	Классные часы «Новогоднее настроение»	Новогодний марафон	5-9	26-30 декабря	Классные руководители.
8.	Мемориальное мероприятие	27.01 - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, педагоги-библиотекари
9.	Конкурс проектно-исследовательской деятельности	08.02 - День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
10.	Концерт «Живая музыка наперемене»	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	27.03 — 31.03	Учителя музыки
11.	Фестиваль "Красная гвоздика"	В преддверии Дня Победы	5-9	21 апреля	Заместитель директора; Классные руководители
12.	Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»	В преддверии Дня Победы	5-9	24-28 апреля	Классные руководители
13.	Мемориальная линейка Акция "Бессмертный полк" Акция "Красные гвоздики"	9.05 — День Победы	5-9	8 мая	Классные руководители
14	Подведение итогов учебного года Торжественные линейки, награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, вклад в развитие школы.		5-9	май	Заместитель директора, классный руководитель

15.	Последний звонок.		9	25 мая	Классные руководители
16.	Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы. Выпускной вечер.			20-25 июня	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>					
1.	Фестиваль "Духовные скрепы Отечества"	согласно Положений	5-9	сентябрь-май	Классный руководитель Учителя предметники
2.	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	согласно Положения	5-9	октябрь-май	классные руководители,
3.	Конкурс "Письмо и подарок на Рождество"	согласно Положения	5-9	декабрь-январь	классные руководители,
4.	Олимпиада "Не прервется связь поколений"	согласно Положения	5-9	январь-апрель	классные руководители,
5.	Участие в городских, всероссийских конкурсах, программах, соревнованиях: программе ГТО		5-9	в течении года	классные руководители.
<b>Профилактика и безопасность</b>					
1.	Неделя безопасности на дорогах Классные часы в форме беседы «Дорога ошибок не прощает».	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	5-9 сентября	классные руководители,
2.	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	3.10 – Всемирный день борьбы с алкоголизмом и табакокурением	5-9	1-8 сентября	Классные руководители, социальные педагоги
3.	Спортивные состязания	4.10 — День гражданской обороны	5-9	4 октября	Классный руководитель
4.	Классные часы в формате интерактивных лекций, посвященные правилам безопасного поведения на дорогах		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Неделя профилактики «Единство многообразия»	16.11 - День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
7.	Неделя «Разные — равные» «Дети особенностями — рядом с нами»	3.12 – День инвалида	5-9	1-8 декабря	Классные руководители
8.	Неделя профилактики интернет-зависимости. Дискуссия	Международный день без интернета	5-9	январь	Классные руководители
9.	Неделя культуры общения "Территория без сквернословия"		5-9	17-28 февраля	Классные руководители

10	Неделя профилактики «Независимое детство»	1.03 – Международный день борьбы с наркоманией	5-9	март	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>					
1.	День воинской славы России	День окончания Второй мировой войны 3.09.1945 г.	5-9	2 сентября	Классный руководитель Учителя истории
2.	Урок-экскурсия в музей/библиотеке	7.09 - 210 лет со дня Бородинского сражения 8.09 — Международный день распространения грамотности	5-9	9 сентября	Классные руководители
3.	Литературная гостиная	8.10 - 130 лет со дня рождения М. Цветаевой	5-9	7 октября	Классные руководители учителя литературы
4.	Тематический урок	14.10 -180 лет со дня рождения В. Верещагина	5-9	17 октября	учителя истории, изо
5.	Тематический урок. Математические состязания	15.10 - Всемирный день математики	5-9	17 октября	Учителя математики
6.	Тематический урок или классный час	9.12 День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
7.	Музыкальная гостиная	25.01- 85 лет со дня рождения Высоцкого В.С	5-9	25 января	Классные руководители Учителя музыки Учителя литературы
8.	Тематический урок или классный час	2.02 — 80 лет со дня победы в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители

9.	Тематический урок	28.03 - 280 лет со дня рождения Е.Р. Дашковой, президента РАН	5-9	28 марта	Классные руководители учителя истории
10.	Неделя детской и юношеской книги Участие в окружных и городских мероприятиях по Плану школьной библиотеки	Международный День детской книги	5-9	27.03-01.04	Педагоги-библиотекари
11	Международный день музеев Учебный день в школьных музеях.		5-9	май	Классные руководители
12	День славянской письменности и культуры. «Славянское наследие».		5-9	май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>					
1.	Классные часы	Согласно плана на год и календаря памятных дат	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Посещение театральной постановки	27.03 День театра в России 12.04 – 200 лет со дня рождения Островского А.Н.	5-9	27-31 марта апрель	Классные руководители
3.	Экскурсии	Согласно плана на год	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах согласно плана реализации модуля «Ключевые общешкольные ключевые дела, мероприятия» Программы воспитания.		5-9	В течении учебного года	Классные руководители
5	Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в социально значимых городских олимпиадах, фестивалях, проектах, акциях, конкурсах		5-9	В течении учебного года	Классные руководители

6	Консультации учителей-предметников по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями, обучающимися и родителями.		5-9	В течении учебного года	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>					
1	Фестиваль талантов		5-9	12-23 сентября	Классные руководители педагоги Дополнительного образования.
2	Встреча с ветеранами в музее	15.02 - День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классный руководитель
3.	Мероприятия ко Дню космонавтики Посещение экспозиции в музее «Бурана»	Экскурсии в школьный музей	5-9	10-17 апреля	Классный руководитель учитель истории
4	Организация посещения музея "Дети войны" младшими классами, проведение экскурсии	В преддверии Дня Победы	5-9	24.04 - 12.05	Руководитель музея «Дети войны»
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>					
1.	Фото вернисаж «Моё прекрасное лето»		5-9	1-10.09	классные руководители
2.	Конкурс рисунков "Моя любимаямама", фотовыставка	27.11 День матери	5-9	25-30 ноября	классные руководители, воспитатели
3.	Выставка художественных работ	3.12 День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	учителя ИЗО
4.	Фестиваль рисунка «Каллиграфия»	21.02 - Международный день родного языка	5-9	17-21 февраля	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>					
1.	Собрание актива	Согласно плана	5-9	еженедельно	Классные руководители
2.	День Конституции РФ. Классные часы, беседы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря – День Конституции РФ	5-9	10-12 декабрь	Классные руководители

3.	Акция «Подарок ветерану»	В преддверии Дня Победы	5-9	18-30 апреля	Классные руководители
4.	Проведение старшекласниками уроков	21.04 - День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Классные руководители
<b>Профориентация</b>					
1.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Неделя профилактики	5-9	1-8 октября	Классные руководители
2.	Экскурсии	«День без турникетов»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>Социальное партнёрство</b>					
1.	Месячник «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля "Вместе ярче" Акция «Добрые крышечки» «Бумаге — вторую жизнь»	Согласно плана мероприятий	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Мероприятие в библиотеке	25.10 - Международный день школьных библиотек	5-9	24-28 октября	Классный руководитель педагог-библиотекари
<b>Взаимодействие с родителями</b>					
1.	День пожилого человека. Мастер-класс для всей семьи	1 октября Международный день пожилого человека	5-9	1 октября	Педагоги дополнительного образования
2.	Открытые занятия для родителей мастер-классы	согласно программы	5-9	1-10 января	Педагоги дополнительного образования
3.	Праздник «Народные гулянья»	Масленица	5-9	20-26 февраля	Заместитель директора
4.	"Мама, папа, я - спортивная семья"	15.05 - Международный день семьи	5-9	15 мая	учителей физкультуры

### 3.2. Система условий реализации образовательной программы.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

ОО ЧУ «Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретные перечни должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровая политика школы следует государственной кадровой политике в образовательной сфере и направлена на формирование и сохранение стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива, привлечение и поддержку молодых специалистов. Администрация строго соблюдает законодательство РФ о труде, что гарантирует каждому работнику школы финансовую стабильность, социальную поддержку и юридическую защищенность.

В работе с педагогическими кадрами руководство школы придерживается положений:

1. Учитель - основной участник образовательного процесса;
2. Основа успешности школы - создание максимальных условий, необходимых учителю для эффективной педагогической деятельности;
3. Поощрение стремления учителя к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства, наставничеству;
4. Поддержка инновационной деятельности и творческих начинаний педагога;
5. Оценка успехов учителя в педагогической деятельности - моральное и материальное поощрение;
6. Оказание помощи в решении бытовых и социальных проблем учителя.

Для проверки результативности работы с кадрами проводится анкетирование педагогов и специалистов школы и последующая корректировка кадровой политики школы.

### **3.2.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования**

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень работников
1	Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством	1/1	ВПО по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и

		<p>Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному</p>	<p>экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.</p>
--	--	---	---

		<p>использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
2	Заместитель директора	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за</p>	2/2	<p>ВПО по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или ВПО и ДПО в</p>

		<p>качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях.</p>		<p>области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
3	Учителя	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>	33/33	<p>ВПО или СПО по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу</p>

	<p>образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>работы, либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
--	--	--

4	Инструктор по физической культуре	<p>Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах, проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна. Консультирует и координирует деятельность</p>	2/2	ВПО или СПО в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.
---	-----------------------------------	--	-----	---

		<p>педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
5	Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	1/1	<p>ВПО или СПО по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.</p>

### 3.2.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Формами повышения квалификации** в школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, проведение «открытых уроков», дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах и методобъединениях, творческих группах, создание и публикация методических материалов, самообразование. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- ❖ Совещания при директоре
- ❖ Заседание педагогического совета
- ❖ Приказы
- ❖ Отчеты
- ❖ Рекомендации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### *Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/ индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника» В образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/ индикаторы</b>
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% обучающихся, справляющихся с базовыми заданиями на основе применения универсальных учебных действий
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области	100% обучающихся, овладевших базовым материалом учебных предметов
	деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, городского и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах, внутришкольные аналитические материалы по линии ШСОКО.

Повышение квалификации проводится на основе перспективного плана прохождения курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Методическая работа педагогического коллектива школы реализуется через методические объединения. МО являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о Методическом объединении ОУ. Деятельность МО соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и

уровня воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

Принципами информационно-методической работы являются:

1. Перспективное планирование форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа МО);
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы;
3. Диагностика и анализ деятельности учителя, классных коллективов каждого учащегося.

Задачи методической работы, стоящие перед педагогами школы:

1. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
2. Приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;
3. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности учителя;
4. Сплочение педагогов, формирование коллектива единомышленников.

В содержание деятельности МО входят:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
2. Отбор содержания и составление рабочих программ;
3. Утверждение тем самообразования;
4. Изучение перспективного педагогического опыта;
5. Организация взаимопосещений уроков с их последующим анализом.

В школе работает 2 методических объединения (учителей и классных руководителей). Работа МО базируется на основе ежегодных решений педсовета и функционируют на основе Положения о школьных методических объединениях.

### **3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

При поступлении в Классическую гимназию родители вместе с учащимися заполняют анкету, в которой выясняются образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей. Анализ этих анкет даёт следующие результаты: учащиеся:

1. 90% учащихся, поступающих в гимназию, хотят получить более глубокое образование, по сравнению с общеобразовательной школой, в которой им учиться очень легко и поэтому — скучно.

2. 70% из них читали книги дореволюционных русских писателей, описывающих атмосферу дореволюционных гимназий, которая их привлекает.

3. 80% уже знают некоторые мифы и легенды Древней Греции и Рима и хотят более подробно изучать культуру классической античности.

4. 30% учащихся узнают об образовательной программе и атмосфере в Классической гимназии от своих старших братьев, сестёр или родственников, которые у нас уже учатся и тоже хотят здесь учиться.

родители:

1. Социальный заказ 100% родителей в отношении классического гимназического образования заключается в стремлении дать своему ребёнку добротное базовое

образование, которое может служить надёжным фундаментом для получения высшего образования по любой специальности.

2. 90% родителей сами имеют творческие специальности, работают в науке, высшем образовании или культуре и в своей деятельности испытывали потребность в более глубоком базовом образовании, по сравнению с тем, которое они получили сами. Эта потребность выразилась, в частности, в необходимости владения несколькими современными иностранными языками, что весьма сложно осуществить, не владея их первоисточниками — латынью и древнегреческим. Эти родители хотят, чтобы у их детей эта проблема не возникала.

3. У 70%) родителей возникала потребность самостоятельно, а не с чужих слов, разобраться в каком-нибудь культурном, философском или научном явлении, и они пишут в анкетах, что до сих пор считают себя обделёнными знаниями и навыками.

4. 50% родителей более или менее знакомы с образовательной системой развитых зарубежных стран и знают, что в этих странах под элитарным образованием понимается классическое, проверенное веками, но ни в коем случае не экспериментальное.

Социальный заказ включает следующие компоненты:

- госзаказ (определён нормативными документами в области образования, в первую очередь гос.-стандартом),
- потребности обучающихся,
- ожидания родителей,
- профессиональные потребности педагогов,
- ожидания учреждений дополнительного образования

Гимназии удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей:

- организовано обучение, воспитание и развитие детей в соответствии со статусом и направлениями деятельности,
- созданы индивидуальные программы обучения для мотивированных и одарённых детей,
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- осуществляется углублённая подготовка учащихся по изучению иностранных языков и др.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>
1. Психолого - педагогическое сопровождение педагогов	Диагностирование педагогов («Психологический портрет учителя», диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко)
	Организация работы учителей по вопросам здоровьесбережения, реализации личностно-ориентированного подхода и др.

Направления	Содержание
	Психологические тренинги для педагогов Индивидуальные консультации
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям Диагностика удовлетворённости учащимися образовательным процессом, его различными сторонами Социометрические измерения, оценки школьной мотивации Диагностика особенностей ребёнка (эмоционально-личностная, социальная, познавательная, межличностная сферы), мониторинг здоровья Индивидуальные консультации Выявление и анализ причины проблем и трудностей обучающихся
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей	Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребёнка, составление индивидуальных психологических карт Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды	Выработка рекомендаций, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса Создание зоны активной подвижности, психологической разгрузки

Для оценки профессиональной деятельности педагога-психолога используется анкетирование педагогов, родителей, обучающихся по удовлетворенности их запросов.

### **3.2.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из оплаты по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемых с родителями обучающихся/обучающимися и после получения государственной аккредитации образовательной деятельности субсидии из бюджета города Москвы частной образовательной организацией в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам начального общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину

норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

### **3.2.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

#### ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.***

<b>№</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью	1/1
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
4.	Помещения для занятий физической культурой	1/1
5.	Столовая (48 посадочных мест), пищеблок	1/1
6.	Кабинет здоровьесбережения	1/1

### **3.2.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Перечень учебников для реализации образовательной программы основного общего образования.**

<b>Наименование</b>	<b>Издатель</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Класс</b>
Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	5
Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	6
Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	7
Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	8
Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	9
Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5

Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6
Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7
Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8
Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	9
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	6
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	7
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	8
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	9
Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	6
Французский язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	7
Французский язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8
Французский язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	9
Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	6
Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	7

Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	8
Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	9
Математика (в 2 частях)	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	5
Математика (в 3 частях)	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	6
Алгебра	АО «Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	7
Алгебра	АО «Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	8
Алгебра	АО «Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9
Геометрия	АО «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7–9
Физика	ООО «ДРОФА»	Перышкин А.В.	7
Физика	ООО «ДРОФА»	Перышкин А.В.	8
Физика	ООО «ДРОФА»	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9
Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	8
Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	9
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–6
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9

Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	5–6
Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	7
Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	8
Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	9
Информатика	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9
Всеобщая история. История Средних веков	ООО «Русское слово-учебник»	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.	6
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век	ООО «Русское слово-учебник»	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	7
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	ООО «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	8
Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	6
Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.,	7

	«Просвещение»	Городецкая Н.И. и др.	
Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8
Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9
Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Лях В.И.	
Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Лях В.И.	8– 9
Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5
Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5
Естествознание. Введение в естественные науки	ООО «Русское слово-учебник»	Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	5
Основы безопасности жизнедеятельности		Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	7– 9

### 3.2.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определены исходный уровень. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности Внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

### 3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие приказа о переходе на ФГОС ООО	май 2019
	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	май 2019
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования	май-август 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Утверждение ООП ООО	август 2019
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО	август 2019
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	май 2019
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	август 2019
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	апрель
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	апрель-июнь
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	август
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по введению ФГОС ООО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	в системе
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС ООО	июнь, в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	июнь-август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте Учреждения информацион-ных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО	в течение учебного года в рамках ВШК
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО	август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	апрель-май
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года