

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно- популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

| Наименование | Издатель | Автор/авторский коллектив | Класс |
|---|--------------------------------|---|-------|
| Русский язык (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | 10–11 |
| Литература (базовый уровень) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. | 11 |
| Литература (базовый уровень) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | Лебедев Ю.В. | 10 |
| Английский язык (базовый уровень) | | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. | 10 |
| Английский язык (базовый уровень) | | Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. | 11 |
| Французский язык. Второй иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | 10 |
| Французский язык. Второй иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | 11 |
| Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углублённый уровни) | АО «Издательство «Просвещение» | Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. | 11 |
| История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни) | ООО «ДРОФА» | Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | 10 |
| История России (базовый уровень) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | 10 |
| История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни) | ООО «ДРОФА» | Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. | 11 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|-------|
| География (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Максаковский В.П. | 10–11 |
| Обществознание (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | 10 |
| Обществознание (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | 11 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. | 10 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. | 11 |
| Информатика (базовый уровень) | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | 10 |
| Информатика (базовый уровень) | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | 11 |
| Физика (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | 10 |
| Физика (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | 11 |
| Химия (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 10 |
| Химия (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 11 |
| Биология (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. | 10 |
| Биология (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. | 11 |
| Физическая культура (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» | Лях В.И. | 10–11 |

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО Школой базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО Школой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО Школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены

различные участники образовательных отношений.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | 2019/2020 |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | 2019/2020 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | 2019/2020 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | 2019/2020 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | 2019/2020 |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 2019/2020 |
| | 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности | 2019/2020 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>обучающихся;</p> <p>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>– положения о формах получения образования.</p> | |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 2019/2020 |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление | 2019/2020 |
| | заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2019/2020 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2019/2020 |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | 2019/2020 |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | 2019/2020 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 3. Корректировка плана научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | 2019/2020 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | 2019/2020 |

| | | |
|---|--|-----------|
| образования | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС | 2019/2020 |
| | СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | 2019/2020 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | 2019/2020 |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2019/2020 |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | 2019/2020 |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2019/2020 |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | 2019/2020 |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2019/2020 |

3.6. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Школы.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк – психолого-медико-педагогической комиссия ПМПк– психолого-медико-педагогического консилиум УМК – учебно-методический комплекс.