



Классическая гимназия
при Греко-латинском кабинете®
Ю. А. Шичалина

Москва, Орлово-Давыдовский пер., 5,
т.: 680 9241; e-mail: info@mgl.ru
<http://www.mgl.ru>

СОГЛАСОВАНО

Учредитель ОО ЧУ

«Классическая гимназия

при Греко-латинском

кабинете Ю.А. Шичалина»

 Шичалин Ю. А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОО ЧУ

«Классическая гимназия

при Греко-латинском

кабинете Ю.А. Шичалина»

10.04.2020 г.



Шичалина Е. Ф.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общеобразовательной организации частного учреждения «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина»

Самообследование ОО ЧУ «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Общие вопросы:

1.1. Краткая характеристика образовательной организации.

ОО ЧУ «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» открылась 01 сентября 1993. Гимназия функционирует на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности: **77Л01 №036522 от 11.09.2015 г.**, срок действия лицензии: бессрочно.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом школы**, действующая редакция которого утверждена решением Учредителя школы ООО "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина 19 июня 2015 года.

Юридический и фактический адрес школы: 129110, г. Москва, Орлово-Давыдовский пер., д. 5; телефон/факс 680-92-41; электронная почта: info@mgl.ru.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс по трем уровням общего образования:

- 1 уровень – начальное образование – 4 года;
- 2 уровень – основное общее образование – 5 лет;
- 3 уровень – среднее общее образование – 2 года.

Дополнительное образование детей и взрослых осуществляется по программам следующих направленностей:

- социально-педагогической (развивающий курс для дошкольников, программа социальной адаптации обучающихся);
- художественно-эстетической (хор, изобразительное искусство, хореография, театральная студия);
- физкультурно-спортивной;
- дополнительные образовательные лингвистические программы (древнегреческий язык, новогреческий язык, латинский язык, санскрит, древнееврейский язык, древнеегипетский язык, тибетский язык, церковнославянский язык).

Нормативный срок освоения программ от 1 года до 11 лет.

Школа расположена в Центральном административном округе города Москвы, в районе «Мещанский». В кирпичном четырехэтажном школьном здании 1937 года постройки.

классы и учебные кабинеты (30 помещений) –	849,5 кв.м
раздевалки –	63,6 кв.м
медицинский кабинет –	13,3 кв.м
кухня –	83,0 кв.м
подсобные помещения –	38,1 кв.м
столовая –	51,5 кв.м
буфет –	14,9 кв.м
моечная –	10,8 кв.м
спортзал –	92,8 кв.м
актовый зал –	104,2 кв.м
библиотека –	133,5 кв.м
административные помещения –	65,5 кв.м
холлы –	9,0 кв.м
складские помещения –	31,4 кв.м
туалеты –	45,5 кв.м
умывальные –	25,8 кв.м
коридоры –	640,7 кв.м
Всего:	2823,1 кв.м

Историческая справка, характеризующая деятельность образовательной организации.

«Классическая гимназия» при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина – негосударственное общеобразовательное учреждение, восстанавливающее традиции российского классического образования. Сегодня многие школы называют себя “классическими”, возможно даже не зная о том, что оно имеет чётко определённый смысл: классическими традиционно называются только такие школы, образовательная система которых основана на преподавании классических языков – латыни, древнегреческого. Образцом, на который равняется наша школа, являются классические гимназии дореволюционной России, где эта традиция пресеклась в 1918 году, а также классические школы современной Европы, где эта традиция никогда не пресекалась, непрерывно развиваясь с XVI века. Более 90% людей, которые получили известность в какой-либо области знания или деятельности, информация о которых представлена в энциклопедиях, получили в школе классическое образование.

Нам посчастливилось иметь достойных учителей, передавших нашей школе традиции российского классического образования непосредственно из первых рук. Одним из таких учителей был Сергей Васильевич Шервинский (9.11.1892—30.12.1991), названный в Википедии “одним из самых виртуозных советских поэтов-переводчиков”, блестящий знаток древнегреческого и латинского языков, переводивший Софокла, Еврипида, Овидия, Катулла, Плавта и многих других поэтов, дед директора гимназии Елены Фёдоровны Шичалиной (закончившей кафедру классической филологии МГУ, кандидата филологических наук) и один из учителей учреди-

теля гимназии Юрия Анатольевича Шичалина (также закончившего кафедру классической филологии МГУ, кандидата филологических и доктора философских наук, профессора), С.В. Шервинский закончил одну из самых престижных в Москве Поливановскую классическую гимназию и прожил большую жизнь – без малого – сто лет. Многие детали и нюансы школьного классического образования, о которых не прочтешь в книгах, мы получили непосредственно от Сергея Васильевича. Вторым учителем учредителя гимназии – Ю.А. Шичалина был выдающийся русский философ и филолог Алексей Фёдорович Лосев (10.09.1893—24.05.1988), секретарём которого он был в течение пяти лет. А.Ф. Лосев закончил Новочеркасскую классическую гимназию, основанную в 1875 году, уровень образования в которой, как и во всех провинциальных классических гимназиях дореволюционной России, не отличался от уровня образования в столичных городах – Санкт-Петербурге и Москве и давал серьёзную подготовку в древних языках.

В нашей гимназии, начиная с 5-го класса, также преподаются древние языки: латинский, древнегреческий и церковнославянский. Поэтому, при открытии гимназии в 1993/94 учебном году, в ней был всего лишь один класс – 5-й. В 6-й и последующие классы набрать учеников было невозможно: начала древнегреческого и латыни не преподавались нигде. В 1994/95 учебном году в гимназии было – соответственно – два класса: 5-й и 6-й и т.д. В 1999 году состоялся 1-й выпуск гимназии, ученики которой впервые в Москве, после 80-летнего перерыва, выпускались со знанием латинского и древнегреческого языков. В этом же учебном году (1999/2000) по просьбам многодетных родителей, старшие дети которых уже учились в гимназии, был открыт 1-й класс начальной школы. В 2001 году гимназия получила государственную аккредитацию по виду “общеобразовательная школа”. Следующая аттестация проходила в 2005/06 учебном году. Школа показала отличные результаты: процент обученности I уровня образования – 96%, II-й и III-й уровня – 100%.

Наша гимназия является православным образовательным учреждением. Закон Божий преподаётся с 1-го по 11-й класс православным священником, имеющим кроме духовного, светское образование филолога-классика. В гимназии имеется освящённый по благословению Патриарха Московского и Всея Руси Алексия домовый Храм во имя Трёх Святителей, в котором регулярно совершаются богослужения. Занятия древнегреческим языком позволяют учащимся читать священные тексты, молитвы и многие песнопения на языке оригинала – по-гречески.

Дальнейшее развитие учреждения связано с приспособлением развиваемой нами модели классического образования к обязательным требованиям, предъявляемым в настоящее время Министерством науки и образования России к содержанию и организации образовательного процесса в средних учебных заведениях. В связи с особой спецификой нашей программы, об этом следует рассказать поподробнее.

Отметим, что современные тенденции развития российского образования самым наглядным образом говорят об отсутствии, в течение длительного времени, среднего классического образования в России. Руководители образования сегодня ориентируются на опыт лучших советских школ, считая их идеалом образовательной системы, и не представляют себе тот уровень образования, который давали классические гимназии до революции в России и дают до сих пор лучшие школы современной Европы, отнюдь не массовые.

Та же модель т.н. “реальной массовой” школы продолжает развиваться в России в настоящее время. Существующие сегодня школы повышенного уровня: гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением какого-либо предмета работают по той же программе реальной школы с увеличенным числом часов по некоторым предметам, т.е., школы, основанной на изучении реалий сегодняшнего времени. Классическая школа, в отличие от реальной, основной упор делает на изучении истоков современной цивилизации, истории возникновения тех идей, которые появились в Древней Греции и впоследствии стали определяющими идеями для всей европейской цивилизации. В отличие от реального, модель классического образования ни в коем случае не может считаться массовой, потому что для освоения её программы необходимы интеллектуальные способности, значительно превышающие рамки т.н. “средних” способностей. Именно в этом, на наш взгляд, был основной недостаток дореволюционной системы образования: существовали выдающиеся школы повышенного уровня и ощущался значительный недостаток массовых школ. В университеты принимались лишь выпускники классических гимназий. Учащиеся, которые не смогли освоить программу гимназического курса (а таких было, примерно, 60% от общего числа поступавших в 1 класс гимназии), оказывались в трудном положении. Сегодня ситуация прямо противоположная: при огромном количестве массовых школ в современной России практически отсутствуют классические гимназии. Этим наша страна сегодня отличается от развитых стран Европы, Азии и Америки.

Принципы построения модели классического образования значительно отличаются от принципов построения модели массовой школы. Эти отличия аналогичны отличиям других, принципиально немассовых моделей, из близких образовательных областей. Например, все знают, что воспитание классического музыканта или классического солиста балета принципиально отличается от воспитания музыканта, исполняющего массовую популярную музыку (который может даже не знать нотной грамоты) или поптанцора (который может обходиться без классической начальной школы сценических движений и балетного станка). Система воспитания и подготовки будущего олимпийского чемпиона в спорте также принципиально отличается от системы массовых занятий физкультурой в обычной школе.

В современной модели образования считается, что по такому же принципу строится модель т.н. профильной школы на III уровне образования (10-11 кл.) или школы с углублённым изучением отдельных предметов. Однако, опыт развития современных зарубежных и, отчасти, российских профильных школ, свидетельствует о том, что ранняя специализация полезна лишь в т.н. “правополушарных” видах деятельности, основанных на целостном художественном восприятии, на интуиции в искусстве или на моторных стереотипах в спорте. Но в т.н. “левополушарных” видах деятельности, основанных на анализе, на логике, на конкретных алгоритмах, таких, как научная деятельность, изобретательство, предпринимательская и инновационная деятельность и проч., для достижения высших результатов ранняя специализация лишь вредит. Как правило, в этих видах деятельности, высшие достижения появляются на стыке различных дисциплин или подходов к той или иной теме, на пути, принципиально отличном от общепризнанных путей. А ранняя специализация прививает на ранних стадиях профессионального образования устойчивые стереотипы, которые приходится преодолевать в инновационной деятельности. В результате оказывается, что специалисты, получившие раннее профессиональное образование в т.н.

“левополушарных” видах деятельности, становятся отличными профессионалами-исполнителями чужих идей, но редко предлагают что-то принципиально новое, инновационное.

Именно поэтому среди нескольких сотен тысяч российских учёных, уехавших за рубеж в последние два десятилетия, получивших советское реальное образование, творцов принципиально новых идей можно перечислить по пальцам одной руки. В отличие от послереволюционной эмиграции, когда из 18-20 тысяч эмигрировавших учёных (получивших в своё время классическое образование в царской России), несколько сотен совершили открытия или изобретения мирового уровня. В советские годы о них, как о белогвардейцах-эмигрантах, ничего не писали и современному россиянину фамилии многих из них – неизвестны. К ним относятся: В. Зворыкин – изобретатель телевидения, С. Тимошенко – создатель современной теории сопротивления материалов, И. Сикорский – изобретатель вертолётa, Дж. Кистяковский – создатель запала к американской атомной бомбе, В. Ипатьев – создатель высокооктанового бензина и многие-многие другие. Они получали не специализированное среднее образование, а углубленное общее классическое образование, которое позволяло им без посредников обращаться к творцам идей, лежащих в фундаменте современной цивилизации, читать непосредственно Платона, Аристотеля и Цезаря на их родном языке, оригинал, а не его подобие, ведь перевод всегда зависит от переводчика и несёт следы эпохи, в которую живёт переводчик. А блестящая подготовка по новым языкам, которую давала классическая гимназия, позволяла им быть в курсе современных европейских достижений.

Нам пришлось представить здесь этот краткий очерк основных идей классического образования по двум причинам: во-первых, этот тип среднего образования сегодня почти неизвестен педагогической общественности. Для того, чтобы профессионально судить о нём, надо вначале самому получить среднее классическое образование, но в течение 70 лет в России это было невозможно. Во-вторых, недавно Президент Российской Федерации указал на одну из целей, к которой должна стремиться наша страна. Эта цель – инновационное развитие, для которого потребуются творцы новых идей. Но приведённые нами примеры говорят о том, что массовая школа готовит, в лучшем случае, хороших исполнителей. Для решения задач инновационного развития непременно потребуется развитие российского классического образования. Подтверждением этого вывода является сравнение следующих цифр: образовательная система Швейцарии (население – 7,5 млн. чел.), классическая в её лучших образцах, воспитала 27 лауреатов Нобелевской премии (22 – в области науки, 2 – по литературе и 3 – премии мира), СССР-Россия (население которых в 20 раз больше), воспитала 19 лауреатов Нобелевской премии (12 – в области науки, 5 – по литературе и 2 – премии мира), т.е., по отношению к числу населения, уровень нашего образования в 30 раз уступает швейцарскому. Ещё раз отметим, что это происходит потому, что у нас, в отличие от Швейцарии, отсутствует классическое образование как система. Без возрождения этой системы любые разговоры об инновационном развитии нашей страны на наш взгляд – бесперспективны.

1.2. Оценка образовательной деятельности и системы управления организации.

Наша модель образования предполагает, как было сказано, воспитание учащихся на основе глубокого и систематического изучения древних языков. Классические греческие и римские тексты ещё долго будут оставаться образцом стиля, вкуса и глубины. Культурное развитие европейских стран, а впоследствии стран Азии и Америки, сопровождалось эволюцией новых языков в этих странах, которые совершенствовались по мере освоения классических текстов, как образцовых и становились богаче. Эту эволюцию, в основном, под влиянием византийской церковной традиции, прошёл и наш родной язык. Учащиеся гимназии рано начинают понимать, что каждый язык имеет свои особенности и перевод с одного языка на другой в какой-то мере условен. Сегодня дети рано знакомятся с компьютером и те из них, кто изучает иностранные языки, проводят эксперименты с программами машинного перевода с одного языка на другой. По тем переводам, которые предлагает машина, дети видят, что даже суперкомпьютеры сегодня эту задачу в полной мере решить не могут. Можно передать некий смысл предложения, который будет условно общим для обоих языков, но всегда останется нечто, характерное для одного языка и на другом, в полной мере, непередаваемое. Занятие несколькими языками позволяет привыкнуть различать тонкие нюансы и смысловые оттенки, характерные для разных языков. Это же различие нюансов смысла относится не только к лингвистическим предметам, но также к предметам историческим, искусству и даже к естественно-научным предметам и математике. Понимание учащимся существующих оттенков смысла в передаче той или иной информации легко можно выяснить при устном опросе, но абсолютно невозможно этого добиться в тестах, адекватно составить которые (особенно для гуманитарных наук) также сложно, как осуществить качественный машинный перевод с одного языка на другой.

Предлагаемая Министерством науки и образования концепция профильного образования в 10-11-м классах, в некотором смысле углубляющая разделение знаний по отдельным учебным дисциплинам, привела к необходимости введения в учебную программу, начиная с 2006/07 учебного года, интегрирующего предмета, подводящего итоги всего среднего образования и представляющего с единых позиций современные знания о Боге, мире и человеке. Такой учебной дисциплиной, безусловно, является философия. Этот предмет на высоком научном уровне преподаёт в 10-м и 11-м классах профессор МГУ и СПбГУ Ю.А. Шичалин.

Углублению образовательного процесса весьма способствуют гимназические научные конференции. Эти конференции проводятся ежегодно, начиная с 2003 года. Эта форма деятельности оказалась востребованной у учеников. Совместно с научным руководителем они выбирают темы научных работ, готовят по ним доклады и защищают свои работы публично, в присутствии всей школы на ежегодной гимназической научной конференции. Тематика научных работ весьма разнообразна. В качестве примера приведём темы докладов последней VIII Научной гимназической конференции 29-30 апреля 2010 г.

1. Леонид Казанков, 10 кл. «История классического образования от основания Славяно-Греко-Латинской академии до наших дней». Научный руководитель (далее – н.рук.) д.ф.н. Ю.А. Шичалин.
2. Александра Россиус, 8 кл. «Из истории русского гекзаметра». Н.рук. д.ф.н. Ю.А. Шичалин, д.ф.н. А.А. Россиус.

3. Параскева Паниева, 8 кл. «Альбинизм у животных и человека». Н.рук. А.М. Чумакова.
4. Тамара Врублевская, 8 кл. «Происхождение вида *Canis familiaris* и пород собак: творческая роль человека». Н.рук. А.М. Чумакова.
5. Кирилл Гладков, 8 кл. «Скандинавская гривна с орнаментом (атрибуция)». Н.рук. В.Е. Сусленков.
6. Елизавета Гусева, 8 кл. «Баухаус и ВХУТЕМАС. Опыт сравнения». Н.рук. В.Е. Сусленков.
7. Екатерина Княжева, Мария Ключева, 7 кл. «Открытие античности в России петровского времени». Н.рук. М.С. Медведева.
8. Варвара Лундстрем, Елизавета Бакуменко, 7 кл. «“Последний день Помпеи” Карла Брюллова: археология и художественный вымысел». Н.рук. М.С. Медведева.
9. Анастасия Садур, Екатерина Котляревская, 8 кл. «Белофонные лекиры из коллекции ГМИИ им. А.С. Пушкина». Н.рук. М.А. Лебедев.
10. Тихон Давыдов, 9 кл. «Роль Московского археологического общества в изучении Херсонеса Таврического». Н.рук. М.А. Лебедев.
11. Анна Вавилова, 9 кл. «Благовония античности и Древней Руси». А.М. Чумакова. Н.рук. к.хим.н. Н.И.Кириллова.
12. Всеволод Секретев, 9 кл. «От Демокрита и Аристотеля до Ломоносова, Бутлерова и Менделеева». Н.рук. к.хим.н. Н.И. Кириллова.
13. Василий Папковский, 10 кл. «Политика Наполеона в отношении Англии». Н.рук. к.ист.н. П.В. Лукин.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса (ОГЭ) 2019 г.

Количество учащихся	Русский язык			Математика		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
11 человек	1	0	10	3	5	3
	Качество 90%			Качество 73%		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ)

Количество обучающихся	Год	Русский язык		Математика (базовая и профильная)					
		81-90 баллов	91-100 баллов	«3»	«4»	«5»	Менее 70 б.	70-80 баллов	81-90 баллов
7 человек	2017	2	5		1	2	1	2	1
		Качество 100%		Качество 100%					
6 человек	2018	1	5	1		4	1		
		Качество 100%		Качество 83%					
6 человек	2019	5	1 (100 б.)		3	1		1	1
		Качество 100%		Качество 100%					

1.4. Анализ контингента учащихся.

Родителям, которые приводят к нам своих детей, объясняют, что учебная программа гимназии значительно сложнее программы обычной школы и учиться у нас тяжело. В гимназии много лет работает группа по подготовке в 1-й класс гимназии, которую посещают два раза в неделю 6-летние дети, которые собираются поступать к нам в 1-й класс на следующий год. В процессе занятий выявляются дети, имеющие, во-первых, лингвистические способности, и, во-вторых, трудолюбие.

Большая часть учащихся это дети из интеллигентных семей, родители которых знают, что такое классическое образование и отдают к нам своих детей сознательно. Количество желающих обычно превышает наши возможности из-за отсутствия дополнительных учебных площадей. В идеале хотелось бы иметь начальную школу с параллелями в каждом классе, для того, чтобы в 5-й класс гимназии, когда учебная нагрузка повышается, и появляются в программе древние языки, можно было отобрать детей, имеющих соответствующие способности.

Мы предупреждаем родителей о том, что школа православная и Закон Божий является обязательным предметом и преподаётся с 1-го по 11-й класс. Специального конфессионального отбора нет, но часто бывает, когда в процессе учёбы у некрещёных детей появляется желание креститься. Закон Божий выполняет важнейшую воспитательную функцию. За все годы существования школы наши ученики не допускали никаких серьёзных антиобщественных проступков, не было ни одного контакта с милицией и иными надзорными органами.

Анализ сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
начало учебного года	146		143		147	
конец учебного года	143		147		146	
Зачислено в течение года	8		11		3	
Оставлены на 2-й год	0		0		0	
Всего учащихся на:	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Отчисления учащихся в течение учебного года	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	9	5,8	11	7,2	7	4,6
Отчислено всего	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	9	5,8	11	7,2	7	4,6
Причины отчисления:						
Продолжили образование в СПО	0	0	0	0	0	0
По семейным обстоятельствам	5	3,2	4	2,6	2	1,3
По болезни	0	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ	4	5,8	6	3,9	5	3,3
Закончили экстерном 11 класс	0	0	0	0	0	0
По неуспеваемости	0	0	0	0	0	0
По совершению правонарушения	0	0	0	0	0	0
Другие причины	0	0	1	0	0	0

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I уровень		II уровень		III уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Всего учащихся в 2010-2011 уч.г.	61	100	71	100	15	100	147	100
Дети из неполных семей	6	9	3	4	4	33	13	9
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	0	0	1	1	0	0	1	1
Дети из многодетных семей	14	20	21	34	2	13	37	25
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	0	0	0	0	0	0

1.5. Уровень здоровья обучающихся

Здоровье детей – одна из главнейших проблем деятельности гимназии. По-прежнему основным средством физического воспитания остаётся урок. Учебный процесс осуществляется на основе госпрограмм по физической культуре. На состояние здоровья детей большое влияние оказывает сложившаяся в гимназии организация работы во внеурочное время: спортивные секции и «Дни здоровья», деятельность медицинского персонала Гимназии (в штате врач и медсестра).

Регулярно проводится анализ двигательной активности учащихся, изучается состояние здоровья детей. Для компенсации двигательной активности введены: физминутки, подвижные перемены, подвижные игры и уроки хореографии.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Уровни	Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1-4 классы	Всего уч-ся	71	66	69
	% учащихся с хроническими заболеваниями	7/10%	4/6%	8/12%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0%	0%	0%
5-9 классы	Всего уч-ся	62	66	62
	% учащихся с хроническими заболеваниями	10/16%	9/14%	14/23%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0%	0%	0%
10-11 классы	Всего уч-ся	14	11	15
	% учащихся с хроническими заболеваниями	4/29%	5/45%	4/27%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0%	0%	0%

Проводится профилактика заболеваний.

В Гимназии стало традицией проводить соревнования, спортивные праздники. Ведётся работа по обеспечению здорового образа жизни, что позволяет полностью исключить проблемы, с которыми приходится сталкиваться некоторым школам

(наркотики, алкоголизм, табакокурение). За 18 лет работы Гимназии этих проблем не возникало.

Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием, приготовленным квалифицированными дипломированными специалистами.

Регулярно анализируется выполнение планов по укреплению здоровья учащихся, разработанных руководством Гимназии.

Педагогический коллектив регулярно проходит медицинское обследование и оформляет медицинские книжки согласно требованиям Роспотребнадзора и действующего законодательства.

Функцию психологической службы в Гимназии выполняет духовник – иеромонах Тихон (Зимин). Регулярно работает логопед.

Особое внимание уделяется реализации курса ОБЖ, обеспечивается безопасность детей и взрослых.

1.6. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, обеспечение психологической поддержки обучающихся.

В гимназии широко применяются здоровьесберегающие технологии. Директор гимназии Е.Ф. Шичалина, прошедшая переподготовку по этому профилю на специальных курсах, занимается внедрением этих методик.

В школе действует программа «Здоровье - национальное богатство», разработанная педагогическим коллективом школы. В ней отражены следующие направления деятельности коллектива;

- выполнение гигиенических требований;
- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей;
- экологическое воспитание;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная работа.

В начальной школе ежедневно проводится прогулки на свежем воздухе, динамическая пауза и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи, кроме того проводится лекторий для родителей. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей (борьба самбо, настольный теннис, футбол и др.). Традиционными стали в школе дни здоровья.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ И

ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	35 %	38 %	42%
II	60 %	58 %	54%
III	5 %	4 %	4%
IV	0%	0 %	0%

физкультурная группа	2017-2018	2018-2019	2019-2020
основная	86 %	89 %	90%
подготовительная	14 %	11 %	10%
специальная	0%	0 %	0%

Психологическую помощь и поддержку учащихся, педагогов и работников гимназии оказывает Духовник нашей гимназии иеромонах Тихон (Зимин). Дети рассказывают ему о своих проблемах и регулярно исповедаются и причащаются.

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

I уровень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)
2016-2017 учебный год	71	100	92,6
2017-2018 учебный год	72	100	91,6
2018-2019 учебный год	67	100	97,0
II уровень			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)
2016-2017 учебный год	56	100	91,5
2017-2018 учебный год	64	100	92,1
2018-2019 учебный год	64	100	92,6
III уровень			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)
2016-2017 учебный год	19	100	92,1
2017-2018 учебный год	12	100	95,3
2018-2019 учебный год	10	100	94,8

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года

Уровень образования.	Число не аттестованных	Число аттестованных на «удовлетво-	Число аттестованных на «хорошо» и
----------------------	------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Предметы				«хорошо»			«отлично»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
I уровень									
Русский язык	0	0	0	1	0	1	19	20	19
Математика	0	0	0	0	0	0	20	19	20
II уровень									
Русский язык	0	0	0	9	7	16	47	55	50
Алгебра	0	0	0	5	2	3	51	60	63
Геометрия	0	0	0	5	3	5	51	59	61
История России	0	0	0	5	3	2	51	59	64
География	0	0	0	2	4	1	54	58	65
Биология	0	0	0	0	1	0	41	53	47
Физика	0	0	0	4	3	0	25	28	31
Химия	0	0	0	1	2	0	14	15	22
III уровень									
Русский язык	0	0	0	1	1	4	21	13	7
Алгебра	0	0	0	1	0	0	21	14	11
Геометрия	0	0	0	1	0	0	21	14	11
Биология	0	0	0	0	0	0	22	14	11
История России	0	0	0	1	0	0	21	14	11
Физика	0	0	0	0	0	0	22	14	11
Химия	0	0	0	2	3	2	20	11	9
Всего:	0	0	0	38	29	34	521	520	513

Итоги проведения тестирования (контрольных работ) образовательного учреждения

Уровень	Предмет	% атт. учащихся	Из них % выполнивших работы			% не атт. учащихся
			«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»	
Начальная	Математика	100	0	73	27	0
	Русский язык	100	9	67	33	0
Основная	Биология	100	4	34	62	0
	География	100	6	52	42	0
	История России	100	13	45	42	0
	Математика	100	9	38	53	0
	Русский язык	100	22	54	24	0
	Физика	100		39	58	0
	Химия	100	21	32	47	0
Старшая	Биология	100	0	33	67	0
	История России	100	0	47	53	0
	Математика	100	0	37	63	0
	Русский язык	100	20	33	47	0
	Физика	100	0	0	100	0
	Химия	100	7	40	53	0

Список учащихся школы,

получивших международные, федеральные, городские и окружные награды в качестве победителей предметных олимпиад и победителей смотров, конкурсов, соревнований и т.п.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	За что награжден	Чем награжден	Когда награжден	Место проведения	Количество участников от школы
1.	Нестерова Евдокия	11	I место за сочинение на Ломоносовской олимпиаде МГУ	I место за сочинение на Ломоносовской олимпиаде МГУ	22.03.08	МГУ	4
2.	Муравьев Никита	11	II место за сочинение на Ломоносовской олимпиаде МГУ	Диплом	22.03.08	МГУ	4
3.	Козлова Любовь	10	I место на Ломоносовской олимпиаде МГУ по французскому яз.	Диплом	23.03.08	МГУ	4
4.	Скрипка Вероника	6	II место на Всероссийской олимпиаде по латинскому языку (1-й уровень)	Диплом	20.04.08	Лингвистический университет	15
5.	Казанков Леонид	8	II место на Всероссийской олимпиаде по латинскому языку (2-й уровень)	Диплом	20.04.08	Лингвистический университет	15
6.	Казанков Леонид	9	II место на Ломоносовской олимпиаде МГУ по истории	Диплом	15.03.09	МГУ	5
7.	Сегал Вера	11	III место на Московском городском открытом конкурсе «Юный юрист»	Диплом	07.04.09	МГУ	3
8.	Горенко Иван	2	III место на VII Интеллектуальной Олимпиаде среди православных гимназия г. Москвы	Диплом	12.04.10	Московский патриархат	7
9.	Бернард	2	III место на VII	Диплом	12.04.10	Москов-	7

	Максим		Интеллектуальной Олимпиаде среди православных гимназия г. Москвы			ский патриархах	
10.	Буров Даниил	2	IV место на VII Интеллектуальной Олимпиаде среди православных гимназия г. Москвы		12.04.10	Московский патриархат	7
11.	Полякова Устинья	3	VI место на VII Интеллектуальной Олимпиаде среди православных гимназия г. Москвы		10.04.10	Московский патриархат	7
12.	Давыдов Тихон	10	лауреат III Всероссийской Олимпиады школьников по основам православной культуры	Диплом	26.04.11	Московский патриархат	5
13.	Казанков Леонид	11	лауреат III Всероссийской Олимпиады школьников по основам православной культуры	Диплом	26.04.11	Московский патриархат	5

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	За что награжден	Чем награжден	Когда награжден	Количество участников от школы
1.	Лундстрем Варвара	7	II Фестиваль детского творчества «На крыльях вдохновения», конкурс мастеров художественного слова	Диплом	07.04.2008	6
2.	Гимназический хор		II Фестиваль детского творчества «На крыльях вдохновения», I место в конкурсе хоровых коллективов	Диплом	08.04.08	20
3.	Гимназический хореографический		II Фестиваль детского творчества «На крыльях вдохновения», II	Диплом	10.04.08	25

	коллектив		место в хореографическом конкурсе во 2 возрастной категории			
4.	Гимназический хореографический коллектив		II Фестиваль детского творчества «На крыльях вдохновения», II место в хореографическом конкурсе во 3 возрастной категории	Диплом	10.04.08	15
5.	Гимназический хор		2-й конкурс-фестиваль детских и юношеских хоров «Кирилл и Мефодий», I место	Диплом	28.04.10	20
6.	Колотвин Алексей, Потапов Матвей, Календарь Михаил, Рийсман Савва	6 5 4 4	1-е место в командном первенстве Москвы по шахматам среди школьников	Диплом	19-20.04.08	14
7.	Тихон Давыдов	9	1 место Первенства учащихся НОУ г. Москвы по шахматам	Диплом	11-16.12.09	14
8.	Давыдов Тихон	10	2 место на Шахматном фестивале учащихся НОУ г. Москвы	Диплом	02-03.10.10	14
9.	Ярцева Александра	9	3 место на Шахматном фестивале учащихся НОУ г. Москвы	Диплом	02-03.10.10	14

2017 г.	Пашенцев Иван, 9 кл. призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (поощрительная грамота)
2017 г.	Пашенцев Иван, 9 кл. Лауреат международного конкурса научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества» - 1 место в номинации «Желание знать».
2018 г.	Федосов Пётр, 7 кл. Санкт-Петербургская олимпиада по латинскому языку и античной культуре. Диплом участника.
2019 г.	Дипломы участников IX Серафимовских детских и юношеских чтений г. Саров – Будаев Ф. – 9 кл. Садур В. – 8 кл. Федосов П. – 8 кл.

2020 г.	Дипломы участников X Серафимовских детских и юношеских чтений г. Саров – Синявский Даниил, 10 кл. Дроздов Матвей, 10 кл. Дехтярёва Софья, 10 кл. Денисова Дарья, 9 кл. Садур Василиса, 9 кл. Волков Семён, 8 кл.
2019 г.	Московская олимпиада школьников по латинскому языку и античной культуре: Буров Даниил, 11 кл. – диплом II степени за II место 4 уровень; Федосов Пётр, 8 кл. - диплом II степени за II место 3 уровень. Грамоты за хорошее понимание латинского текста, проявленное на I уровне, получили: Нурлыгаянов Марат, 6 кл. Забродина Наталья, 7 кл. Бекетова Татьяна, 8 кл.
2019 г.	Пашенцев Иван, 11 кл. Диплом 1 степени – Победитель Олимпиады школьников по комплексу предметов «история»; Диплом 2 степени – призёр Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по истории; Диплом 2 степени – призёр Олимпиады школьников «Ломоносов» по истории.
2020 г.	Победитель конкурса «Красота Божьего мира» в номинации «Рассказ»: Волков Семён, 8 кл. Коликов Михаил, 7 кл. Нурлыгаянов Марат, 7 кл. Опекунова Евдокия, 8 кл.

Ученики гимназии – музыканты

2016 г.	Онучина Евдокия, 5 кл. Диплом лауреата II степени в номинации «Пение на итальянском языке» III открытый детско-юношеский фестиваль-конкурс пения на иностранных языках «ФаСиЛя»
2016 г.	Онучина Евдокия, 5 кл. Диплом, номинация «Дебют» Московский открытый детско-юношеский фестиваль академического сольного пения «Посвящается Шаляпину».
2018, 19, 20 гг.	Онучина Евдокия Приглашённый артист Большого театра
2019 г.	Резвых Артемий, 9 кл. Диплом победителя – лауреата I степени 3-го Международного

конкурса музыкальной академической импровизации «Им-проКлассик – 2019»; Диплом лауреата II степени фортепиано (сольное исполнительство) XXVII Всероссийского фестиваля-конкурса им. Якова Флиера

Динамика поступления в вузы

	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год
Общее количество выпускников	19	12	10
Поступило в ВУЗы (всего)	19	12	10

Успеваемость учащихся по иностранным языкам распределяется по уровням планируемых результатов обучения:

продвинутый уровень — 80% учащихся;

общий уровень — 20% учащихся;

минимальный уровень — 0% учащихся.

Анализ тестирования по определению преобладания мыслительных навыков когнитивной области развития позволяет выявить их степень преобладания у учащихся.

класс	восприятие фактических знаний	применение знаний	задания на конструирование и обобщение
5	97%	90%	72%
6	99%	94%	68%
7	93%	85%	65%
8	96%	89%	70%
9	93%	87%	69%
10	98%	92%	72%
11	96%	91%	75%

По степени трудности выполнения на первом месте находятся задания, связанные с анализом, синтезом, сравнительной оценкой (70%).

Затем идут задания на применение фактических знаний, умения использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях (89%).

Уровень интеллекта, нравственного, эстетического и физического развития определяется с помощью ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ учебных возможностей учащихся (по Зверевой). Конкретные данные приведены в приложении.

3. Анализ внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительного образования.

3.1. Условия для внеурочной работы с обучающимися.

Внеурочная работа с обучающимися делится на несколько разделов. Во-первых, это церковные службы, в которых принимают участие все желающие. Мы не заставляем детей ходить в Церковь в обязательном порядке, обязательным является только посещение и изучение уроков Закона Божия. Но большинство детей ходят в гимназический домовый Храм во имя Трёх Святителей. Наш многолетний опыт сви-

детельствует о том, что воспитательную работу, которая происходит в Храме, ничем заменить нельзя. Никакие планы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, по которой приходится отчитываться государственным школам, ни в какое сравнение по эффективности не идут с наличием в школе Храма и Закона Божия.

Во-вторых, это спортивные секции: шахматы, по которым гимназия уже много лет удерживает I место на соревнованиях среди негосударственных школ Москвы и борьба, которой занимаются большинство учащихся.

В-третьих, это школьный театр, о котором сказано в пояснительной записке к Учебному плану. Многие качества: умение себя держать, умение контролировать свою речь, умение изящно двигаться и многие другие, воспитывают занятия театральным искусством, в которых принимают участие все гимназисты. Это часть образовательного процесса. В гимназии ставились спектакли на всех языках, которые у нас изучаются (древнегреческом, латыни, английском, немецком, французском и русском).

И, в-четвёртых, это участие детей в международном образовательном европейском проекте, где наша гимназия представляет Россию. Этот проект объединяет 20 лучших школ Европы (Англия, Шотландия, Дания, Голландия, Греция, Румыния, Чехия и т.д. Из стана СНГ, кроме нас, представлена только Украина). Этот проект предусматривает регулярные встречи делегаций учащихся в различных городах Европы, посвященных какому-нибудь событию. Ученики готовят доклады на английском языке, посвященные согласованной заранее теме. Эти доклады совместно обсуждаются, в результате чего ученики знакомятся с точкой зрения на некоторые события своих сверстников из разных стран Европы и расширяют собственный кругозор. Например, встреча в Москве в 2006 году была посвящена теме «Мир после II мировой войны», а осенью 2009-го года, обсуждаемая тема формулировалась так: «Влияние античности на культуру той страны, ученик которой готовил доклад». Эти встречи и обсуждения согласованных вопросов, проводятся регулярно в большинстве стран Европы, участников проекта, и наши ученики принимают в них участие.

Нам очень приятно было получить известие о том, что наши усилия по развитию классического образования в Европе получили особую оценку Европейского сообщества. Греко-латинский кабинет (Museum Graeco-Latinum (Moscaae in Russia)) был поставлен на первое место в числе учебных заведений, изучающих сегодня латинский язык (см. Diarium "Europa", Generation Europe Foundation asbl, 2009, S. 81).

3.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Как было сказано выше, наши принципы и концепция воспитательной работы основана, как и в большинстве развитых государств мира, не переживавших, подобно нашей стране, длительного периода воинствующего и насильственного атеизма, на воспитании у детей православного мировоззрения.

Во всех классах гимназии с 1-го по 11-й класс преподаётся учебный предмет "Закон Божий". Наш законоучитель иеромонах Тихон (Зимин) является высококвалифицированным специалистом, закончивший МГУ им. М.В. Ломоносова по кафедре классической филологии, Московскую духовную семинарию и Московскую духовную академию. Огромную роль в организации воспитательной работы играет

гимназический домовый Храм во имя Трех Святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоустого, освященный по благословению Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. Учащиеся регулярно участвуют в богослужениях. По нашему мнению, результатом преподавания вероучительных дисциплин является отсутствие у учеников нашей школе, а также у наших многочисленных выпускников антиобщественных поступков, правонарушений и девиантного поведения.

3.3. *Дополнительное образование*

Используя в преподавании здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительные мотивации в учении, учащимся предлагаются факультативы и занятия во второй половине дня: в 5-6 классах – хор и хореография; в старших классах – изучение 3-го современного иностранного языка – немецкого, французского или новогреческого, а также факультативные занятия по предметам, о которых уже было сказано в соответствующих разделах Объяснительной записки.

Огромную роль в формировании эстетических взглядов учащихся, приобретения навыков общения на высоком уровне, закреплению учебного материала по курсам «Литературы», «Истории», «Иностранным языкам» и «Истории искусства», а также созданию междисциплинарных связей всего гуманитарного цикла играет участие всех, без исключения, учащихся в работе школьного театра, который занимает особое место в учебной и внеклассной работе. Учащиеся приобретают уникальные навыки сценической речи и сценических движений, учатся владеть собой на публике, вырабатывают правильную дикцию и многое другое. В зависимости от актерских способностей кому-то достаются главные, а кому-то маленькие эпизодические роли, но в создании спектакля как единого целого участвуют, а, следовательно, и развиваются, все учащиеся. В год ставится четыре спектакля – два учащимися младших классов и два – старшеклассниками к Новому году и к окончанию учебного года. За время существования гимназии поставлено свыше 100 спектаклей классического репертуара, в том числе «Перикл» Шекспира по-английски, три «Федры» — Еврипида по-древнегречески, Сенеки по-латыни и Расина по-французски, «Идеальный муж» и «Как трудно быть серьезным» О.Уайльда по-английски, «Жанна Д'Арк» Шарля Пегги по-французски, «Моцарт и Сальери» А.Пушкина, «Горе от ума» А. Грибоедова и др; пресса отмечала постановку нашими гимназистами «Антигоны» Софокла, а также русских классических пьес Гоголя и Островского. Участие в театральной деятельности позволяло нашим учащимся побеждать на городских конкурсах чтецов.

Значительное усиление учебных предметов «История», «География» и «История искусства» связано с ближними и дальними экскурсионными поездками по городам России (Сергиев Посад, Переславль, Ростов Великий, Новый Иерусалим, Александровская Слобода, Коломна, Псков, Печеры, Изборск, Смоленск, Великий Новгород, Арзамас и Дивеево и за границей. В марте 2006, июне 2007 года и июне 2008 годов мы совершили с детьми большие путешествия по Греции. В марте 2009 года – по Италии. За последнее пятилетие дети побывали в Париже, Брюсселе, Риме, Сведенборге, Праге, Стамбуле.

С 2006 года Гимназия представляет Россию в Общеввропейском образовательном проекте, который объединяет лучшие школы более 20 государств Европы. Этот проект предусматривает регулярные встречи делегаций учащихся в различных горо-

дах Европы, посвященных какому-нибудь событию. Ученики готовят доклады на английском языке, посвященные согласованной заранее теме. Эти доклады совместно обсуждаются, в результате чего ученики знакомятся с точкой зрения на некоторые события своих сверстников из разных стран Европы и расширяют собственный кругозор. Например, встреча в Москве в 2006 году была посвящена теме «Мир после II мировой войны», а осенью 2009-го года, обсуждаемая тема формулировалась так: «Влияние античности на культуру той страны, ученик которой готовил доклад». Эти встречи и обсуждения согласованных вопросов, проводятся регулярно в большинстве стран Европы, участников проекта, и наши ученики принимают в них участие.

Нам очень приятно было получить известие о том, что наши усилия по развитию классического образования в Европе получили особую оценку Европейского общества. Греко-латинский кабинет (Museum Graeco-Latinum (Moscuae in Russia)) был поставлен на первое место в числе учебных заведений, изучающих сегодня латинский язык (см. *Diarium "Europa", Generation Europe Foundation asbl, 2009, S. 81*).

О поездках в Санкт-Петербург следует сказать особо. В учебной программе «История искусства - МХК» предусмотрена обязательная музейная практика, которая проходит не только в музеях Москвы, но и в музеях Санкт-Петербурга, куда каждый класс Классической гимназии выезжает на неделю во время школьных весенних каникул.

В программе дополнительного образования предусмотрена также библиотечная практика, которая проводится ежегодно в научной библиотеке МГУ, где школьники помогают составлять каталоги книг на древнегреческом и латинском языках из фондов библиотеки, поступления (в основном, из личных коллекций) в которые не описаны и даже не были разобраны за последние 50 лет из-за отсутствия специалистов.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2018-2019 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 218 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1,8 единиц на одного учащегося). Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 2336 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 16 экземпляров учебников.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ с учётом поступления в 2018 - 2019 учебном году

насчитывают 56 единиц.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным планом, программами. Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях. Гимназия располагает уникальными изданиями классической литературы на языке оригинала, доступ к которым открыт всем участникам образовательного процесса.

Состояние информационного фонда

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется компьютерный класс, обеспеченный доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания, а также согласно перечню экстремистской литературы. В гимназии вместе с библиотекой учебных пособий работает научная библиотека, дающая возможность глубокого изучения дисциплин. Кроме того, в гимназии создается уникальный информационный проект – «Тридцать веков европейской культуры»

В гимназии имеются:

- 22 компьютера;
- 6 МФУ
- 7 проекторов;

В гимназии функционирует система «Электронный дневник». Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости и посещаемости своих детей.

Материально - техническая база

Школа осуществляет образовательную деятельность в четырехэтажном кирпичном здании 1937 г. постройки.

В школе 23 учебных кабинета, 5 из них – мультимедийные; Школа имеет спортивный зал, актовый зал, кабинет хореографии, кабинет изо, мастерскую, медицинский кабинет, научную библиотеку, компьютерный класс.

Спортивный зал оснащён необходимым инвентарем: брусья, канаты, козел,

маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, скакалки, лыжи.

Актный зал рассчитан на 90 посадочных мест, оборудован мультимедийной установкой и звуковоспроизводящей техникой, сцена имеет современное световое оборудование.

В рекреациях 3 этажа находятся столы для игры в настольный теннис.

Условия питания

Гимназия имеет пищеблок с обеденным залом на 80 мест. Школьная столовая находится на первом этаже здания. Приготовление пищи осуществляется квалифицированными работниками.

Сведения о помещениях для ведения образовательной деятельности

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинеты начальных классов	4	100%
Кабинет русского языка	1	100%
Кабинеты музыки, ИЗО, хореографии	2	100%
Кабинет иностранного языка	5	100%
Кабинет математики	1	100%
Кабинет технологии	1	100%
Спортивный зал	1	100%

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует ФК ГОС и ФГОС общего образования в полном объеме.

В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- проводятся мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся и показателей здорового образа жизни;
 - обеспечивается безопасность образовательного процесса;
- 100 % учащихся были охвачены горячим питанием.

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению в образовательном учреждении работает медицинский работник, оборудован медицинский кабинет.

Вывод: в 2019 году состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-техническая база образовательного учреждения позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников. Школа располагает всей необходимой материаль-

ной базой для преподавания на современном уровне, а также для организации внеурочной работы с учащимися.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Всего педагогических работников	46
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	43 (93%)
Стаж работы	
Менее 5 лет	6 (13%)
Более 30 лет	14 (30,4%)
Возрастной состав педагогических работников	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12(26%)
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (14%)
Профессиональная подготовка	
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации.	30 (44%)

Вывод: Количественный и качественный состав педагогов гимназии соответствует повышенным требованиям классического образования.

Принципы формирования методических объединений соответствуют целям и задачам, определённым Образовательной программой. Имеются локальные акты, регламентирующие их деятельность.

Роль, которую в массовых школах отводится инновационной деятельности, в нашей гимназии играет работа по восстановлению утерянных традиций, существовавших в российских дореволюционных гимназиях.

Нашей работе в значительной степени помогает наличие издательского отдела у учредителя гимназии – ООО «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, сотрудниками которого являются работники гимназии, который

трудно отделить от гимназии. Он издаёт учебную литературу, без которой образовательная деятельность гимназии была бы невозможна.

Первыми были переизданы лучшие дореволюционные гимназический словари «Греческо-русский словарь» А.Д.Вейсмана (репринт издания 1899 г.) и «Латинско-русский словарь» О.Петрученко (репринт издания 1914 г.), не издававшиеся 80 лет.

Далее были изданы учебники латинского и древнегреческого языков: Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий (часть I). 1993 и

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. Андрей Чеславович Козаржевский не только был нашим автором, но также преподавал на наших курсах древних языков. М. 1993, переиздан в 1998 и в 2004.

Orbis Romanus pictus. Римский мир в картинках. 1994.

Прокл. Комментарий к первой книге «Начал» Евклида. Предисловие, греческий текст и русский перевод с комментариями Ю.А. Шичалина. 1994.

Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. 1995. Михаил Леонович долго не мог издать эту, очень известную сейчас, книгу.

Книга для чтения по древнегреческому языку. Составитель А.И. Любжин (наш бывший педагог). 1996.

Яковлев И.Н. (наш бывший преподаватель). Физика-9 в билетах. 2000.

Платон. Собрание сочинений. Том I. Апология Сократа. Греческий текст и перевод М.С Соловьёва. 2000.

Аврелий Августин. Письмо к Целестину. Латинский текст, русский перевод. 2000.

Прокл. Начала физики. Греческий текст с предисловие, переводом и комментариями С. Месяц. 2001.

Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII-XX веков. На материале г. Москвы. 2001, переиздание в 2002.

Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. 2001.

Свт. Григорий Нисский. Послание о жизни святой Макарины. Греческий текст и русский перевод. 2002.

Вольф. Древнегреческий язык. Начальный курс в двух частях. 2002.

М. фон Альбрехт. История римской литературы. т. I-III. 2003, 2004, 2005.

Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. Грамматический комментарий к латинским текстам VII-I в.в. до Р.Х. 2003.

Первый псалом. Сборник переводов первого псалма на древние и новые языки, на языке оригинала с параллельными переводами. 2003.

Самуткин Л.А. Руководство для чтения Евангелия от Марка на греческом языке. 2004.

Белов А.М. Ars Gramatica. Книга для чтения на латинском языке. 2004, 2007.

Пушкин А.С. Песнь о вещем Олеге. На уроках в начальной школе. 2005.

Максимова С.Н. Преподавание древних языков в русской классической гимназии XIX-начала XX века. 2005.

Греческая философия. т. I-II. Пер. с фр. 2006, 2008.

Ходорковская Б.Б. Синтаксис и семантика классического латинского языка. 2009.

Скрипка Е.Н. (наш педагог) Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 5 класса. 2009.

Завьялова В.П. Калимах и его гимны. 2009.

Святитель Григорий Богослов. Поэма о своей жизни. Стихотворный перевод А.Зуевского. Предисловие митрополита Волоколамского Иллариона (Алфеева). 2010.

Здесь перечислены только книги, имеющие отношение к Образовательной программе гимназии. Кроме этого Греко-латинский кабинет издал также несколько десятков научных книг, книг для высшей школы, мемуары русской профессуры и поэтические сборники из серии «Не для всех».

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/ 82%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/57%
1.19.1	Регионального уровня	20/14%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	5/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/93,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/100%
1.29.1	Высшая	3/1,38%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/100%
1.30.1	До 5 лет	12/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/44%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	28/41%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 / 33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м