

## Тематическое планирование.

Тема	Количество часов				
	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знания о физической культуре	В процессе уроков				
Гимнастика с элементами акробатики	7	7	7	7	7
Легкая атлетика	11	11	11	11	11
Лыжная подготовка	16	16	16	16	16
Спортивные игры (волейбол)	11	11	11	11	11
Спортивные игры (баскетбол)	11	9	9	9	9
Спортивные игры (футбол)	11	13	13	13	13
Общее количество часов	68	68	68	68	68
<b>ИТОГО</b>	<b>340 часов</b>				

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать,

анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 30 м, 60 м и 100 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); совершать прыжок в длину с места;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места; метать малый мяч и мяч 150 г с места в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину с места, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

*Метапредметные результаты*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

*Выпускник научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

## **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного

опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- о способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования

закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Знания о физической культуре**

#### **История физической культуры.**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

#### **Физическая культура (основные понятия).**

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **Физическая культура человека.**

Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

##### **1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

##### **2. Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

#### **Физическое совершенствование**

##### **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

##### **2. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

### **Гимнастика с основами акробатики.**

Организирующие команды и приемы.  
Акробатические упражнения и комбинации.  
Опорные прыжки.

### **Легкая атлетика.**

Беговые упражнения.  
Прыжковые упражнения.  
Метание малого мяча.  
Метание набивного мяча.

### **Лыжные гонки.**

Передвижения на лыжах.  
Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Спортивные игры.**

Баскетбол. Игра по правилам.  
Волейбол. Игра по правилам.  
Футбол. Игра по правилам.

### **Прикладно-ориентированная подготовка.**

Прикладно-ориентированные упражнения.

### **Упражнения общеразвивающей направленности.**

Общеспортивная подготовка.

### **Гимнастика с основами акробатики.**

Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

### **Легкая атлетика.**

Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

### **Лыжные гонки.**

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

### **Баскетбол.**

Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

### **Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

## **2.2.2.21. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс**

### **Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования;
4. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)

### **Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета.**

**I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Раздел (тема)	Количество часов	к/р, л/р, п/р, экскурсии	Общее количество часов
<b>Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		1
Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения	1		1
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		1
<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей	1		1
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		1
Велосипедист, водитель транспортного средства	1		1
<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Безопасное поведение на водоемах в разных условиях	1		1
Безопасный отдых на водоемах	1		1
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1
<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Загрязнение окружающей среды и безопасность человека	1		1
Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке	1		1
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
Классификация ЧС техногенного характера	1		1
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия	1		1
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		1
<b>Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Обеспечение защиты населения от ЧС</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		1
Обеспечение химической защиты населения	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		1
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1		1
Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1		1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Здоровье как основная ценность человека	1		1
Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1		1
Репродуктивное здоровье- составляющее здоровье человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1		1
Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		1
Профилактика вредных привычек	1		1
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		1
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	1	1
Первая медицинская при отравлениях аварийно- химически опасными веществами	1		1
Первая медицинская помощь при травмах	1	1	1
Первая медицинская помощь при утоплении	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

Общее количество часов: 34

## 2.2.2.22. Закон Божий, церковнославянский язык.

Рабочая программа элективного курса «Закон Божий, церковнославянский язык».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- 1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- 2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

#### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти русского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **5 класс (34 часа)**

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Знаменательные части речи. (1 час)

### **Имя существительное (18 часов)**

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Нарисательные и собственные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи. Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём.

Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний.

**Имя прилагательное.** Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. **(7 часов)**

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. **(1 час)**

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). **(7 часов)**

**6 класс (34 часа)**

**Глагол.** Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). **(2 часа)** **Времена глагола:** настоящее, прошедшее и будущее. **(11 часов)**

Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени.

**Основы глагола:** основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний

Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени. Образование глагола БЫТИ в настоящем времени.

Образование форм глагола БЫТИ с отрицанием

Спряжение нетематических глаголов. **(2 часа)**

**Аорист.** Значение и употребление **(7 часа)**

Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный. Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный. Образование форм аориста от глагола РЕЦИ

Образование форм аориста от глагола типа НАЧАТИ **Имперфект.** Значение и употребление **(8 часа)** Особенности образования глагольных форм имперфекта. Чередования согласных при образовании форм имперфекта. Перфект. Основные сведения. Повторение. **(4 часа).**

**7 класс (34 часа)**

**Глагол.** Прошедшие сложные времена: перфект, плюсквамперфект. Образование, употребление. **(7 часов)**

**Наклонения глагола (5 часов)**

**Причастие.** Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. **(16 часов)**

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. **(2 часа)**

**Деепричастие.** Понятие о деепричастии. **(2 часа)**

**Служебные части речи.** Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. **(2 часа)**

**Предлог.** Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами.

**Союз.** Понятие о союзе.

**Частица.** Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению.

**Междометие.** Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

**8 класс (34 часа)**

**Синтаксис.** Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). **2 часа.**

**Способы подчинительной связи:** согласование, управление, примыкание.

**Основные виды словосочетаний:** а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

**Простое предложение**

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Порядок слов в предложении.

**Главные члены предложения. Подлежащее** и способы его выражения.

**Сказуемое** и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. **(6 часов)**

**Второстепенные члены предложения. Определение** (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное **дополнение. Обстоятельство.** Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и дееспричастных оборотов. **(10 часов)**

Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

**Синтаксические функции различных частей речи (16 часов)**

**9 класс (34 часа)**

**Осложнённое предложение (3 часа)**

Предложения с **однородными** членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова.

Предложения с **обращениями**. Значение обращений. Место обращений в предложении.

Знаки препинания.

**Сложное предложение.** Основные виды сложных предложений **(10 часов)**

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений.

Знаки препинания.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. **(5 часов)**

**Художественные средства в церковнославянском тексте (16 часов)**

## Календарно-тематический план учебного предмета.

### 5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Общие сведения о частях речи. Различные части речи в тексте	1
<b>Имя существительное (18 часов)</b>		
2.	Общие сведения об имени существительном. Имена существительные в тексте. Категория рода имён существительных.	1
3.	Единственное и множественное число имён существительных	1
4.	Двойственное число имён существительных	1
5.	Падежная система имён существительных. Теория	1
6.	Падежная система имён существительных. Практика	1
7.	Звательный падеж имён существительных. Теория	1
8.	Звательный падеж имён существительных. Практика	1
9.	Чередования согласных основы в различных падежных формах	1
10.	Общие сведения о типах склонения имён существительных	1
11.	Первое склонение имён существительных. Теория	1
12.	Первое склонение имён существительных. Практика	1
13.	Второе склонение имён существительных. Теория	1
14.	Второе склонение имён существительных. Практика	1
15.	Третье склонение имён существительных. Теория	1
16.	Третье склонение имён существительных. Практика	1
17.	Четвертое склонение имён существительных. Теория	1
18.	Четвертое склонение имён существительных. Практика	1
19.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1
<b>Имя прилагательное (7 часов)</b>		
20.	Краткие и полные формы имён прилагательных. Степени сравнения (общие сведения). Имена прилагательные в тексте	1
21.	Склонение кратких форм имён прилагательных. Теория	1
22.	Склонение кратких форм имён прилагательных. Практика	1
23.	Полные формы имён прилагательных	1
24.	Склонение полных форм имён прилагательных. Теория	1
25.	Склонение полных форм имён прилагательных. Практика	1
26.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
<b>Личные и неличные местоимения (1 час)</b>		
27.	Личные и неличные местоимения	1
<b>Глагол (7 часов)</b>		
28.	Общие сведения о глаголе. Глагол в тексте. Категория времени.	1
29.	Личные формы глагола. Формы будущего времени. Теория	1
30.	Личные формы глагола. Формы будущего времени. Практика	1
31.	Формы прошедших времён (общие сведения). Теория	1
32.	Формы прошедших времён (общие сведения). Практика	1
33.	Обобщение по теме «Глагол»	1
34.	Подведение итогов	1

6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного в 5-м классе	1
2.	Повторение пройденного в 5-м классе. Практика	1
<b>Глагол. Настоящее и будущее время глагола (11 часов)</b>		
3.	Инфинитив	1
4.	Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Теория	1
5.	Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Практика	1
6.	Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Закрепление изученного	1
7.	Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени. Теория	1
8.	Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени. Практика	1
9.	Образование глагола БЫТИ в настоящем времени. Теория	1
10.	Образование глагола БЫТИ в настоящем времени. Практика	1
11.	Образование форм глагола БЫТИ с отрицанием	1
12.	Будущее сложное. Теория	1
13.	Будущее сложное. Практика	1
<b>Нетематические глаголы (2 часа)</b>		
14.	Спряжение нетематических глаголов. Теория	1
15.	Спряжение нетематических глаголов. Практика	1
<b>Простые прошедшие времена глагола. Аорист (7 часов)</b>		
16.	Аорист. Значение и употребление	1
17.	Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный. Теория	1
18.	Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный. Практика	1
19.	Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный. Теория	1
20.	Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный. Практика	1
21.	Образование форм аориста от глагола РЕЩИ	1
22.	Образование форм аориста от глагола типа НАЧАТИ	1
<b>Простые прошедшие времена глагола. Имперфект (8 часов)</b>		
23.	Имперфект. Значение и употребление	1
24.	Особенности образования глагольных форм имперфекта. Теория	1
25.	Особенности образования глагольных форм имперфекта. Практика	1
26.	Особенности образования глагольных форм имперфекта. Закрепление	1
27.	Чередования согласных при образовании форм имперфекта. Теория	1
28.	Чередования согласных при образовании форм имперфекта. Практика	1
29.	Обобщение по теме «Аорист и имперфект»	1
30.	Обобщение по теме «Аорист и имперфект». Закрепление	1
<b>Обобщение и повторение (4 часа)</b>		
31.	Перфект. Общие сведения	1
32.	Обобщение по разделам 1 и 2	1
33.	Повторение изученного материала	1
34.	Подведение итогов	1

7 класс (34 часа)

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 6 классе. Теория	1
2.	Повторение изученного в 6 классе. Практика	1
<b>Формы прошедших времен церковнославянского глагола (7 часов)</b>		
3.	Повторение. <b>Формы прошедших времен церковнославянского глагола</b>	1
4.	Повторение. Аорист	1
5.	Повторение. Имперфект	1
6.	Перфект. Теория	1
7.	Перфект. Практика	1
8.	Плюсквамперфект. Теория	1
9.	Плюсквамперфект. Практика	1
<b>Категория наклонения церковнославянского глагола (5 часов)</b>		
10.	Категория наклонения церковнославянского глагола	1
11.	Формы повелительного наклонения церковнославянского глагола. Теория	1
12.	Формы повелительного наклонения церковнославянского глагола. Практика	1
13.	Формы условного наклонения церковнославянского глагола. Теория	1
14.	Формы условного наклонения церковнославянского глагола. Практика	1
<b>Причастия в церковнославянском языке (16 часов)</b>		
15.	Причастия в церковнославянском языке	1
16.	Действительные причастия настоящего времени. Теория	1
17.	Действительные причастия настоящего времени. Практика	1
18.	Действительные причастия прошедшего времени. Теория	1
19.	Действительные причастия прошедшего времени. Практика	1
20.	Страдательные причастия настоящего времени. Теория	1
21.	Страдательные причастия настоящего времени. Практика	1
22.	Страдательные причастия прошедшего времени. Теория	1
23.	Страдательные причастия прошедшего времени. Практика	1
24.	Дательный самостоятельный. Теория	1
25.	Дательный самостоятельный. Практика	1
26.	Образование причастий от нетематических глаголов. Теория	1
27.	Образование причастий от нетематических глаголов. Практика	1
28.	Краткие и полные формы причастий.	1
<b>Деепричастие в церковнославянском языке (2 часа)</b>		
29.	Деепричастие. Теория	1
30.	Деепричастие. Практика	1
<b>Служебные части речи в церковнославянском языке (2 часа)</b>		
31.	Служебные части речи. Теория	1
32.	Служебные части речи. Практика	1
<b>Повторение (2 часа)</b>		
33.	Итоговое повторение. Практика чтения	1
34.	Обобщающий урок	1

8 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение пройденного в 7-м классе	1
<b>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 часов)</b>		
3.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Теория	1
4.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Практика	1
5.	Средства выражения подлежащего. Теория	1
6.	Средства выражения подлежащего. Практика	1
7.	Типы сказуемых. Средства выражения сказуемого. Теория	1
8.	Типы сказуемых. Средства выражения сказуемого. Практика	1
<b>Второстепенные члены предложения (10 часов)</b>		
9.	Второстепенные члены предложения. Теория	1
10.	Дополнение. Типы дополнений. Средства выражения дополнения. Теория	1
11.	Дополнение. Типы дополнений. Средства выражения дополнения. Практика	1
12.	Определение. Типы определений. Средства выражения определения. Теория	1
13.	Определение. Типы определений. Средства выражения определения. Практика	1
14.	Обстоятельство. Типы обстоятельств. Средства выражения обстоятельства. Теория	1
15.	Обстоятельство. Типы обстоятельств. Средства выражения обстоятельства. Практика	1
16.	Обобщение по разделу 1	1
17.	Закрепление изученного материала	1
18.	Практика перевода	1
<b>Синтаксические функции различных частей речи (16 часов)</b>		
19.	Инфинитив в тексте. Теория	1
20.	Инфинитив в тексте. Практика. Определение синтаксических функций инфинитива.	1
21.	Спрягаемые формы глагола в тексте. Теория	1
22.	Спрягаемые формы глагола в тексте. Практика. Определение синтаксических функций глагола.	1
23.	Причастие в тексте. Теория	1
24.	Причастие в тексте. Практика. Определение синтаксических функций причастия.	1
25.	Имя существительное в тексте. Теория	1
26.	Имя существительное в тексте. Практика. Определение синтаксических функций имени существительного.	1
27.	Местоимение в тексте. Теория	1
28.	Местоимение в тексте. Практика. Определение синтаксических функций местоимения.	1
29.	Имя прилагательное в тексте. Теория	1
30.	Имя прилагательное в тексте. Практика. Определение синтаксических функций имени прилагательного.	1
31.	Обобщение по разделу 2	1
32.	Итоговое повторение. Закрепление изученного материала	1
33.	Практика перевода.	1
34.	Подведение итогов.	1

9 класс (34 часа)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Повторение изученного материала в 8-м классе.	1
2.	Сложное предложение (общие сведения). Теория	1
3.	Сложное предложение. Практика	1
<b>Сложные бессоюзные предложения (2 часа)</b>		
4.	Бессоюзная связь в сложном предложении. Теория	1
5.	Бессоюзная связь в сложном предложении. Практика	1
<b>Сложносочинённые предложения (2 часа)</b>		
6.	Сочинительная связь в сложном предложении. Сочинительные союзы. Теория	1
7.	Сочинительная связь в сложном предложении. Сочинительные союзы. Практика	1
<b>Сложноподчинённые предложения (6 часов)</b>		
8.	Подчинительная связь в сложном предложении. Теория	1
9.	Подчинительная связь в сложном предложении. Практика	1
10.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Теория	1
11.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Практика	1
12.	Типы придаточных предложений. Теория	1
13.	Типы придаточных предложений. Практика	1
<b>Предложения с чужой речью (5 часов)</b>		
14.	Приёмы введения в текст чужой речи. Теория	1
15.	Приёмы введения в текст чужой речи. Практика	1
16.	Обобщение по теме «Сложное предложение».	1
17.	Закрепление изученного материала	1
18.	Практика перевода.	1
<b>Художественные средства в церковнославянском тексте (16 часов)</b>		
19.	Стилистическая принадлежность церковно-славянских богослужебных и духовных книг и их жанровое разнообразие.	
20.	Художественные средства в церковнославянском тексте. Метафора	1
21.	Метонимия. Поиск и определение метонимии в текстах на церковнославянском языке	1
22.	Сравнение. Поиск и сравнения в текстах на церковнославянском языке	1
23.	Эпитет. Поиск и определение эпитетов в текстах на церковнославянском языке	1
24.	Аллегория. Поиск и определение аллегории в текстах на церковнославянском языке	1
25.	Гипербола. Поиск и определение гиперболы в текстах на церковнославянском языке	1
26.	Литота. Поиск и определение средств литоты в текстах на церковнославянском языке	1
27.	Оксюморон. Поиск и определение оксюморона в текстах на церковнославянском языке	1
28.	Антитеза. Поиск и определение антитезы в текстах на церковнославянском языке	1
29.	Многосоюзиe. Ряды однородных членов предложения. Особенности употребления.	1
30.	Синтаксический параллелизм. Особенности употребления.	1

31.	Художественный повтор. Особенности употребления.	1
32.	Риторический вопрос. Особенности употребления.	1
33.	Итоговое повторение. Практика перевода	1
34.	Подведение итогов.	1

### 2.2.2.23. Латинский язык.

#### Рабочая программа элективного курса «Латинский язык»

##### Цели и задачи элективного курса «Латинский язык»

Латинский язык является важной дисциплиной в системе классического образования и в течение многих столетий служит базой, на которой основывается гуманитарное образование. Изучение латинского языка, и посредством него, античной культуры, текстов древних мыслителей, дает фундаментальную основу для понимания и совершенствования в различных областях: гуманитарной, социальной и естественно научной (истории, литературе, лингвистике, юриспруденции, биологии и медицине). Расширяя свой кругозор, мы получаем более полное представление о корнях европейской культуры: музыке, живописи, архитектуре, театре и широкий взгляд на понимание устройства нашей цивилизации: ее законов, политической системы и социальных институтов. Таким образом, изучение латинского языка непосредственно влияет на формирование **общекультурной компетенции** учащегося.

Латинский язык является ключом для понимания многих современных европейских языков. Грамматическая система и лексическая база не только родственных романских языков (французского, итальянского, испанского), но и германских (английского, немецкого) формировалась под непосредственным влиянием латинского языка. Понимание фонетической, грамматической и синтаксической структур латинского языка, основных принципов словообразования способствует развитию **лингвистической компетенции** учащегося и помогает ему в освоении современных разговорных языков.

Особую важность представляет уникальная направленность дисциплины на внимательное отношение к тексту. Следуя особой методике, учащийся приучается внимательно и последовательно анализировать текст, читать не поверхностно, но внимательно относясь к каждому слову. Такая специфика изучения латинского языка способствует развитию памяти, логики и ораторских способностей. С другой стороны, непосредственно общаясь через текст с античной культурой, ученик развивает в себе навыки понимания чужой точки зрения, проводит межкультурные параллели с собственной русской культурой, раскрывая для себя ее значение в цивилизационном масштабе. Развитие таких навыков непосредственно влияет на формирование **коммуникативных компетенций**.

Освоение латинского языка является вспомогательным для других дисциплин базового школьного курса, помогает учащимся углубить свои знания и расширить кругозор. Следует отметить особую важность изучения латинского языка для понимания православной культуры и истории христианства. Латинский был одним из основных языков раннехристианской Церкви и святых отцов: Тертуллиана, Блаженного Августина, Амвросия Медиоланского, Иеронима, Пруденция, Лактанция и многих других. Христианская Церковь созидалась именно в условиях римской империи, поэтому понимание исторического контекста должно способствовать более глубокому проникновению и восприятию православной культуры.

Таким образом, целью курса является развитие учащимся общекультурной, лингвистической и коммуникативной компетенций, что достигается через выполнение следующих задач:

- формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей;
- овладение лексическим минимумом (в рамках программы);

- глубокое знакомство с грамматикой латинского языка;
- знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима и Греции;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

## Предметное содержание курса латинский язык (5-9 классы)

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ БЛОК

#### Тема 1. Правила чтения

Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги (*ai, eu*) и диграфы (*ae, oe*). Произношение согласных звуков и звукосочетаний, изображаемых через *s, v, qu, ngu*. Происхождение буквосочетаний *th, ph, ch, rh* и чтение их. Произношение сочетания *ti* перед гласными. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современных языках.

Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Сокращение гласного перед гласным. Долгота закрытого слога.

Правила латинского ударения. Соотношение ударения и количества гласного.

Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции гласного в срединном слоге, переход краткого *o* в *u* в закрытом конечном слоге, переход краткого *i* в *e* перед *r* и на конце слова.

#### Тема 2. Морфология

Флективный характер латинского языка. Соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков.

**Существительное.** Грамматические категории имен существительных: род, число и падеж; флексии - родовые и падежные.

Деление имен существительных на пять склонений, восходящее к конечному звуку индоевропейских основ. Практические способы опознания типа склонения. Правила склонения имен среднего рода. Два способа образования *nominativus singularis*: сигматический и асигматический.

Основы существительных I, II, III, IV и V склонений. Парадигмы склонений.

Соотношение I и II склонений; общие признаки и различия. Два типа основ существительных III склонения. Согласный, гласный и смешанный типы III склонения. Образование существительных мужского рода IV склонения от основы супина. Этимологические дублиеты V и I склонений.

Общий обзор системы склонения.

**Прилагательное.** Две грамматические группы прилагательных. Прилагательные, склоняющиеся в положительной степени по I-II склонениям. Прилагательные трех, двух и одного окончаний, склоняющиеся по III гласному склонению;

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Описательное образование степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения.

**Наречие.** Наречия непроизводные. Наречия, производные от прилагательных I, II и III склонения. Наречия, представляющие собой застывшие падежные формы.

**Числительное.** Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Порядковые числительные, их склонение.

**Местоимение.** Разряды местоимений.

Местоимения личные. Отсутствие местоимения 3-го лица в латинском языке. Супплетивность местоимения 1-го лица единственного числа.

Местоимение возвратное (3-го лица). Постпозиция и слияние предлога *cum* с личными и возвратными местоимениями.

Местоимения притяжательные. Их склонение.

Местоимения указательные. Особенности их склонения. Употребление указательных местоимений в качестве личных местоимений 3-го лица.

Местоимения относительные и вопросительные. Особенности их склонения. Местоимения неопределенные. Способы их образования.

Местоимения отрицательные.

Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.

**Глагол.** Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.

Распределение глаголов по 4-м спряжениям в зависимости от конечного гласного основы инфекта.

Основы и основные формы глагола. Аналогичные формы в новых языках.

Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта. Видовые значения времен латинского глагола.

Времена системы инфекта обоих залогов в изъявительном и сослагательном наклонениях. Формообразующие суффиксы. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Отличие форм страдательного залога времен системы инфекта от форм страдательного залога аналогичных времен в новых языках.

Времена системы перфекта действительного залога. Типы образования основ перфекта. Личные окончания перфекта изъявительного наклонения. Суффиксы и окончания других времен и наклонений.

Аналитические формы страдательного залога времен системы перфекта. Образование *participium perfecti passivi*. Сравнение латинских описательных форм страдательного залога и соответствующих форм в новых языках.

Неличные формы глагола, образуемые от основ инфекта, перфекта и супина: причастия, герундий и герундив, супин. Инфинитив настоящего, прошедшего и будущего времени обоих залогов. Описательное спряжение действительного и страдательного залогов.

Сочетание глагола *habere* с *participium perfecti passivi* - прообраз аналитических форм в романских языках.

Отложительные и полуотложительные глаголы. Аналогичные явления в новых языках.

Неправильные глаголы, их важнейшие особенности в системе инфекта. **Предлоги.** Предлоги, требующие аккузатива и аблатива в зависимости от вопросов *куда* и *где*. Аналогичные явления в русском и немецком языках. Предлоги, требующие аблатива. Предлоги, требующие аккузатива. Многозначность предлогов. Образование приставок из предлогов.

### Тема 3. Словообразование

#### Аффиксальное словообразование

Префиксация глаголов и производных от них. Префиксы, совпадающие с омонимичными предлогами (*ab-*, *ad-*, *sub-*, *trans-* и др.). Префиксы, не имеющие соответствия в предлогах (*dis-*, *di-*, *re-*, *se-*). Многозначность префикса *in-*. Латинские префиксы в новых языках.

Словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных.

Отражение латинских суффиксов в новых языках.

### Тема 4. Синтаксис

#### Простое предложение

Простое нераспространенное и распространенное предложение. Отсутствие личного местоимения-подлежащего при глаголе-сказуемом. Согласование сказуемого с подлежащим. Падеж именной части составного сказуемого. Случаи расхождения с русским языком.

Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное.

Определение согласованное и несогласованное.

Порядок слов в простом распространенном предложении. Место сказуемого - глагольного и составного. Место согласованного и несогласованного определения.

Страдательная конструкция.

А. Употребление (функции) падежей:

а) *accusativus duplex* и *nominativus duplex*;

б) *genetivus possessivus*, *subjectivus*, *objectivus*, *partitivus*; в) *dativus commodi*, *possessivus*, *finalis*;

г) многозначность латинского аблатива. *Ablativus separationis*, *auctoris*, *comparationis* как отражение функций древнейшего отложительного падежа. *Ablativus instrumenti*, *causae*, *modi*, восходящие к древнему орудийному падежу. *Ablativus loci*, *temporis*, восходящие к значению местного падежа;

д) употребление аккузатива для обозначения времени и пространства.

Предложные и беспредложные конструкции в новых языках, соответствующие употреблению падежей в латинском языке.

Б. Употребление форм глагола:

а) основные значения форм времени в латинском языке. Совпадения и расхождения в значении и употреблении *imperfectum*, *perfectum*, *plusquamperfectum*, *futurum II* в латинском и сходных времен в новых индоевропейских языках;

б) употребление наклонений в независимых предложениях. Основные значения конъюнктива: выражение предположения и возможности; выражение воли и желания.

в) инфинитив и его синтаксические функции. *Infinitivus historicus*. Инфинитивные обороты в латинском и современных языках. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*.

г) супин и его синтаксические функции. Употребление инфинитива для выражения цели (в значении, соответствующем значению латинского супина) в новых языках;

д) герундий и его соотношение с инфинитивом. Именные и глагольные свойства герундия. Формы, аналогичные латинскому герундию, в новых языках. Герундив, его основные значения и синтаксические функции: определение и предикат;

е) причастия и причастные обороты. Видовое (относительно-временное) значение латинского причастия. Синтаксические функции причастия: *participium attributivum*, *participium praedicativum*. *Ablativus absolutus* и значения употребляемых в нем причастий. *Ablativus absolutus* без причастия. Обособленные причастные обороты в новых индоевропейских языках.

## Сложное предложение

А. Сложносочинённое предложение

Сочинительные и противительные союзы (*et*, *sed*, постпозитивный союз – *que*). Парные союзы и союзные слова' (*vel-vel*, *aut-aut*; *non*, *solum*, *sed etiam*).

Б. Сложноподчиненное предложение

Правило последовательности времен (*consecutio temporum*) в латинском языке. Сохранение последовательности времен в романских языках. Общие черты последовательности времен в латинском, английском и немецком языках.

Виды придаточных предложений: предложения дополнительные - с союзом *ut objectivum*; цели - с союзом *ut finale*; следствия - с союзом *ut consecutivum*; времени - с союзом *cum historicum*, *postquam* и др.; причины - с союзами *cum* и *quod causale*; уступки - с союзом *cum concessivum*; предложения определительные.

Условные предложения в латинском языке и в новых языках. Реальный, потенциальный, ирреальный периоды.

Основные сведения о правилах построения косвенной речи.

## КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК

### 1. Страноведение. Античная культура.

Гомеровский эпос, его формирование и особенности. Античный театр: здание, актеры, зрители, состязания драматургов. Возникновение Рима. Царский период его истории. Изгнание царей, становление республики. Борьба патрициев и плебеев. Пунические войны и превращение Рима в крупную державу Средиземноморья.

Социальные и политические противоречия в Римской республике: восстания рабов (Спартак), борьба оптиматов и популяров (реформы Гракхов). Гражданские войны Цезаря и Помпея, Антония и Октавиана. Римская литература «золотого века». Ораторская и историческая проза. Роль Цицерона в становлении литературного латинского языка и в развитии римского красноречия. Поэзия: философский эпос Лукреция, героический эпос Вергилия, лирика Катулла и Горация, творчество Овидия.

Римская архитектура, ее отличие от греческой, инженерные новшества. Акведуки, термы, триумфальные арки, Колизей, Пантеон, Мавзолей Адриана. Возникновение и распространение христианства на территории Римской империи. Формирование христианского канона и христианской церкви.

В тесной связи с текстами, которые переводят учащиеся на занятии, рассматривается широкий круг исторического, литературного и культурного материала. В рамках начального курса «Minimus» изучаются различные аспекты быта, истории, обычаев древних римлян и мифологический цикл.

Каждый урок «Cambridge Latin Course» посвящен отдельной теме. Историко-культурологический материал сгруппирован по блокам:

Unit I. Жизнь римского города (на примере детального изучения Помпей). Повседневная жизнь древних римлян. Государственный строй Древнего Рима.

Религия древних римлян. Римский дом. Одежда римлян. Праздники древних римлян. Гладиаторские игры. Античный театр. Римские термы. Система обучения. Устройство древнеримского города.

Stage 1: Caecilius Stage 2: in villa Stage 3: negotium Stage 4: In Foro Stage 5: In Theatro Stage 6: Felix

Stage 7: Cena

Stage 8: Gladiatores

Stage 9: Thermae

Stage 10: Rhetor

Stage 11: Candidati

Stage 12: Vesuvius

Unit II. Римская империя и провинции. Галлы, бритты, германцы. Римское влияние на формирование современной Европы.

Stage 13: In Britannia Stage 14: Apud Salvium Stage 15: Rex Cogidubnus Stage 16: In Aula

Stage 17: Alexandria

Stage 18: Eutychus et Clemens Stage 19: Isis

Stage 20: Medicus

**2. Крылатые выражения и пословицы,** наиболее употребительные в современной общественно-политической речи и культурном обиходе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В целях формирования лингвистической компетенции в результате изучения латинского языка ученик должен

#### **знать:**

- грамматическую структуру латинского языка; базовый лексический минимум и продуктивные словообразовательные модели;

- принципы построения латинского предложения;
- определенное количество латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, наиболее употребительных в современной общественно-политической речи и культурном обиходе;

**уметь:**

- сопоставлять грамматическую систему латинского языка с грамматическими системами русского и изучаемых иностранных языков;
- проводить поэтапный грамматический анализ и осуществлять перевод латинских текстов (с помощью словаря и справочных пособий);
- применять полученные в ходе обучения навыки словообразования и словотолкования в области международной общественно-политической лексики и научной терминологии;

В целях формирования **общекультурной компетенции** обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы, ключевые моменты истории Древней Греции и Рима;
- межнациональные контакты и взаимовлияние культур и языков античного общества;
- наиболее значительные достижения античной цивилизации во всех областях материальной и духовной культуры;

**уметь:**

- ориентироваться в основных исторических и культурных феноменах Древнего Рима и Греции;
- анализировать важнейшие исторические события с точки зрения их влияния на последующие этапы развития европейской культуры и истории;
- использовать полученные знания в пропаганде сохранения наследия древних культур;

В целях формирования **коммуникативной компетенции** обучающийся должен

**знать:**

- алгоритм работы с текстом разных эпох и культур;
- историю развития латинского языка и античной культуры;
- характер взаимовлияния античной языческой и христианской культуры; **уметь:**
- работать с текстом с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- проводить параллели между явлениями и артефактами античной и современной культуры;
- устанавливать межпредметные связи как с курсом изучаемого иностранного языка (английского, немецкого), так и с общешкольными дисциплинами.

**Тематический план.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часов</b>
<b>5 класс (34 часа)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	I: Встреча семьи. Фонетика.	2
3	II: Food, glorious food! Ударение, произношение, чтение.	2
4	III: Work, work, work. Глагольная основа и личные окончания актива.	2
5	IV: The best days of your life. Praesens indicativi activi.	2
6	Повторительно-обобщающий урок	1
7.	Контрольная работа	1
8	V: Romans and Britons. Первое склонение	1
9	VI: Off to town. Imperfectum indicativi activi	2
10	VII: The military machine. Imperativus	3
11	Повторительно-обобщающий урок	1
12	Контрольная работа	1
13	VIII: Clean and healthy. Второе склонение – мужской и средний род	2
14	IX: A soldier's life. Предлоги	2
15	X: How beautiful! Существительные второго склонения на -er	2
16	XI: A sad day. Futurum indicativi activi	2
17	XII: Gods! Hear our prayers!	2
18	Повторительно-обобщающий урок	1
19.	Контрольная работа	1
20	Завершающий обзор	1
<b>6 класс (34 часа)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	I: Встреча семьи. Фонетика.	2
3	II: Food, glorious food! Ударение, произношение, чтение.	2
4	III: Work, work, work. Глагольная основа и личные окончания актива.	2
5	IV: The best days of your life. Praesens indicativi activi.	2
6	Повторительно-обобщающий урок	1
7	Контрольная работа	1
8	V: Romans and Britons. Первое склонение	1
9	VI: Off to town. Imperfectum indicativi activi	2
10	VII: The military machine. Imperativus	3
11	Повторительно-обобщающий урок	1
12	Контрольная работа	1
13	VIII: Clean and healthy. Второе склонение – мужской и средний род	2
14	IX: A soldier's life. Предлоги	2
15	X: How beautiful! Существительные второго склонения на -er	2
16	XI: A sad day. Futurum indicativi activi	2
17	XII: Gods! Hear our prayers!	2
18	Повторительно-обобщающий урок	1
19	Контрольная работа	1
20	Завершающий обзор	1

<b>7 класс (34 часа)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Ступень I: Caecilius. Фонетика. Ударение, произношение, чтение.	2
3	Ступень II: in villa. Глагольная основа и личные окончания актива. Praesens indicativi activi.	2
4	Ступень III: Negotium. Первое склонение.	2
5	Ступень IV: in foro. Imperfectum indicativi activi.	2
6	Повторительно-обобщающий урок	1
7	Контрольная работа	1
8	Ступень V: in theatro. Второе склонение – мужской род.	2
9	Ступень VI: Felix. Второе склонение – средний род.	3
10	Ступень VII: sena. Существительные второго склонения на -er.	3
11	Повторительно-обобщающий урок	1
12	Контрольная работа	1
13	Ступень VIII: Gladiatores	2
14	Ступень IX: Thermae. Futurum indicativi activi	3
15	Ступень X: Rhetor. Третье склонение	2
16	Ступень XI: Candidati. 3 типа III склонения.	2
17	Ступень XII: Vesuvius. Особенности III склонения.	1
18	Повторительно-обобщающий урок	1
19	Контрольная работа	1
20	Завершающий обзор	1
<b>8 класс (34 часа)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Ступень I: Caecilius. Фонетика. Ударение, произношение, чтение.	2
3	Ступень II: in villa. Глагольная основа и личные окончания актива. Praesens indicativi activi.	2
4	Ступень III: Negotium. Первое склонение.	2
5	Ступень IV: in foro. Imperfectum indicativi activi.	2
6	Повторительно-обобщающий урок	1
7.	Контрольная работа	1
8	Ступень V: in theatro. Второе склонение – мужской род.	2
9	Ступень VI: Felix. Второе склонение – средний род.	3
10	Ступень VII: sena. Существительные второго склонения на -er.	3
11	Повторительно-обобщающий урок	1
12	Контрольная работа	1
13	Ступень VIII: Gladiatores	2
14	Ступень IX: Thermae. Futurum indicativi activi	3
15	Ступень X: Rhetor. Третье склонение	2
16	Ступень XI: Candidati. 3 типа III склонения.	2
17	Ступень XII: Vesuvius. Особенности III склонения.	1
18	Повторительно-обобщающий урок	1
19	Контрольная работа	1
20	Завершающий обзор	1
<b>9 класс (34 часа)</b>		

1	Повторение склонений существительных	1
2	Повторение прилагательных	1
3	Феномен римской литературы	1
4	Повторение времён, причастий	1
5	Повторение перевода предложений с причастиями	1
6	Римские поэты-эпики	1
7.	Повторение Acc./Nom. cum inf. Система Конъюнктива	1
8	Повторение Abl.Abs. Отложительные глаголы и полуотложительные глаголы	1
9	Марк Порций Катон	1
10	Перевод независимых предложений с конъюнктивом	1
11	Правило согласования времен. Cum temporale et Cum historicum	1
12	Тит Макций Плавт	1
13	Отработка придаточных предложений cum temporale et cum historicum	1
14	Повторение пройденного материала	1
15	Публий Теренций Афр	1
16	Самостоятельная работа на тему «Придаточные с союзом cum»	1
17	Cum causale et cum concessivum	1
18	Марк Туллий Цицерон.	2
19	Повторение всего материала	2
20	Условные предложения	1
21	Проверочная работа по теме «Условные периоды»	1
22	Проверка знаний по римской литературе	1
23	Косвенный вопрос	2
24	Тит Лукреций Кар	1
25	Предложения, вводимые союзом quin	2
26	Гай Валерий Катулл	1
27	Повторение косвенного вопроса и предложений, вводимых союзом quin	1
28	Проверочная работа по теме «Косвенный вопрос. Предложения, вводимые союзом quin».	1
29	Гай Юлий Цезарь	1

#### 2.2.2.24. Древнегреческий язык.

##### Рабочая программа элективного курса «Древнегреческий язык».

##### Планируемые результаты изучения.

Изучение греческого языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах;
- **развитие личности обучающимися посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.**

#### Роль предмета в достижении планируемых результатов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранных языков.**

##### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

##### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### **А.В сфере коммуникативной компетенции:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социо-культурная осведомлённость (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б.В познавательной сфере:**

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г.В эстетической сфере:**

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д.В трудовой сфере:**

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические,

художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки греческого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Выпускник научится**

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в греческом языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами греческого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
  - either ... or; neither ... nor;

### **Содержание учебного предмета.**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

5-9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (кино, театр, чтение, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской /городской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Класс	Кол-во часов	чтение	аудирование	говорение	письмо
5	16	4	4	4	4
6	16	4	4	4	4
7	16	4	4	4	4
8	16	4	4	4	4
9	16	4	4	4	4

#### **2.2.2.25. История искусства.**

Рабочая программа элективного курса «История искусства» для 5-6, 9 классов и рабочая программа курса внеурочной деятельности «История искусства» для 7-8 классов размещена на официальном сайте школы.

## **2.2.3. Основное содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

### **2.2.3.1. Проектно-исследовательская деятельность 5-9 класс.**

#### **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность»**

##### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год – для 5-6 классов и 7-9 классов.

Количество часов в неделю – 1.

**Направление:** общекультурное

**Формы организации:** секция

**Виды деятельности:** групповая.

#### **Содержание программы 5-6 классы.**

##### **Введение (1 ч).**

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

*Практическая работа:* Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

##### **Раздел I. Значение науки в современном мире (5 ч.)**

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека? Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

*Практические работы:*

1. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудеса науки. Составление биографической справки. Подготовка сообщений.

2. Семинар «Основы современной науки и техники».

##### **Раздел II. Исследовательская деятельности (12 ч.)**

Предмет исследования – проблема. Виды проблем -вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов

учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

*Практические работы:*

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы).

3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.
4. Наблюдение, эксперимент.
5. Измерение, сравнение.
6. Анализ, синтез.
7. Классификация.
8. Моделирование.
9. Анкетирование.
10. Обучение формулировке выводов по теме исследования.
11. Этапы исследования.

### **Раздел III. Проектная деятельность (8 ч).**

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

*Практические работы:*

1. Тренинг по организации группой формы работы над проектом. Правила работы в команде.
2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.
3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.
4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (правила создание презентации).

### **Раздел IV. Создание группового проекта. (5 ч)**

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта.

### **Раздел V. Презентация проекта. (5 ч)**

Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

**Формы деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая.

#### **Виды проектно-исследовательской деятельности:**

*1. деятельность, включенная в учебный процесс:*

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;

*2. деятельность, дополняющая учебный процесс:*

- научные кружки, научные клубы;
- научные ученические общества;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки;
- предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;

*3. деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу:* получение навыка конкретной прикладной исследовательской работы в коллективах или самостоятельно в качестве исполнителя исследований при участии в конкурсах на получение гранта или конкурса с вознаграждением.

### Ожидаемые результаты 5-6 классы:

В сфере **личностных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

**Предметные результаты** включают результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения конкретного предмета в зависимости от выбора темы проектно-исследовательской работы.

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в проектно-исследовательской деятельности;
- Применение общенаучных знаний по предметам в процессе подготовки и осуществления проектно-исследовательской деятельности для обоснования и аргументации содержания деятельности.
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирования.

### Тематический план 5-6 классы

№	Раздел, тема	Количество часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1	Введение. Я –исследователь.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел I. Значение науки в современном мире</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2	Как возникают науки. Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира.	2	2	

3	Источники информации	1		1
4	Чудеса современной науки и техники	2		2
	<b>Раздел II. Исследовательская деятельность.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5	Проблема-предмет исследования. Тема исследования.	1	0,5	0,5
6	Что такое гипотеза.	1	0,5	0,5
7	Определение цели и задач исследования.	1	0,5	0,5
8	Методы и средства исследования.	1	1	
9	Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1		1
10	Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1		1
11	Выбор методов исследования. Анализ и синтез.	1		1
12	Выбор методов исследования. Классификация	1		1
13	Выбор методов исследования. Моделирование.	1		1
14	Выбор методов исследования. Анкетирование.	1		1
15	Обобщение и выводы.	1		1
16	Этапы исследования	1	0,5	0,5
	<b>Раздел III. Проектная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
17	Виды проектов	1	1	
18	Структура проекта	1	1	
19	Формы организации проекта	1		1
20	Формы представления проектов.	2		2
21	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	3		3
	<b>Раздел IV. Создание группового проекта.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
22	Создание группового проекта	5		5
	<b>Раздел V. Презентация проектов</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	Итого	34	5,5	28,5

### Содержание деятельности (7-9 классы)

#### 1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

#### 2. Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### 3. Теоретические основы создания проекта (2 часа).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

#### 4. Работа над проектом (17 часов).

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

#### 5. Защита проектов (3 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Составление таблиц, диаграмм;

- Написание рефератов;
- 6. *Рефлексия (2 часа).*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**Формы деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Виды проектно-исследовательской деятельности:**

*1. деятельность, включенная в учебный процесс:*

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;

*2. деятельность, дополняющая учебный процесс:*

- научные кружки, научные клубы;
- научные ученические общества;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки;
- предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;

*3. деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу:* получение навыка конкретной прикладной исследовательской работы в коллективах или самостоятельно в качестве исполнителя исследований при участии в конкурсах на получение гранта или конкурса с вознаграждением.

### Тематическое планирование (7-9 классы)

№	Содержание	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>	<b>3</b>
2	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1
3	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования	1
4	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1
<b>5</b>	<b>Ознакомление с разными видами проектов</b>	<b>7</b>
6	Информационные проекты	1
7	Игровые проекты	1
8	Ролевые проекты	1
9	Прикладные проекты	1
10	Социальные проекты	1
11	Учебно-исследовательские проекты	1
12	Инженерные проекты	1
<b>13</b>	<b>Теоретические основы создания проекта</b>	<b>2</b>
14	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной	1

	деятельности	
15	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1
<b>16</b>	<b>Работа над проектом</b>	<b>17</b>
17	Выбор темы, цели, гипотезы	1
18	Сбор материала	1
19	Сбор материала	2
20	Систематизация материала	1
21	Систематизация материала	2
22	Работа в программе Power Point	1
23	Работа в программе Power Point	1
24	Работа в программе Power Point	1
25	Составление таблиц, диаграмм	1
26	Составление таблиц, диаграмм	1
27	Написание рефератов	1
28	Написание рефератов	2
29	Написание рефератов	2
<b>30</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>3</b>
31	Подготовка защиты проекта	1
32	Подготовка защиты проекта. Защита проекта	2
<b>33</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>2</b>
34	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности	1
35	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1

#### **Ожидаемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- умение выдвигать гипотезы.

**Предметные результаты** включают результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения конкретного предмета в зависимости от выбора темы проектно-исследовательской работы.

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в проектно-исследовательской деятельности;
- Применение общенаучных знаний по предметам в процессе подготовки и осуществления проектно-исследовательской деятельности для обоснования и аргументации содержания деятельности.
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирования.

### 2.2.3.2. История искусства.

Рабочая программа элективного курса «История искусства» для 5-6, 9 классов и рабочая программа курса внеурочной деятельности «История искусства» для 7-8 классов размещена на официальном сайте школы.

### 2.2.3.3. Спортивно-оздоровительная программа.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная программа»**

**Направление:** спортивное

**Формы организации:** секция

**Виды деятельности:** групповая.

#### Основное содержание курса

Тематические разделы программы:

*Легкая атлетика* является наиболее оптимальным видом спорта для развития и совершенствования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствует повышению функциональных возможностей организма, развивает выносливость, ловкость, скоростно-силовые и силовые качества.

*Подвижные игры* средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В процессе игры дети используют уже имеющиеся двигательные и умственные навыки, закрепляют их и совершенствуют, а также формируют новые качества личности.

*Спортивные игры* содержат перечень упражнений для овладения техникой и тактикой игры в волейбол и баскетбол. Используемая методика проведения подводящих игр и эстафет, позволяет успешно воздействовать на различные системы организма, развивать ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, формирование самостоятельности и умений взаимодействовать с коллективом.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Легкая атлетика	18
2.	Подвижные игры	16
3.	Спортивные игры	34

**Итого:****68 часов****Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса****Личностные:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умений характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- развитие умения технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (содержание)</b>	<b>Вид деятельности*, необходимые материалы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Легкая атлетика (18 часов)</b>				
<b>1.</b>	Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале. Игровые эстафеты.	Выполняют эстафеты. Соблюдают ТБ <i>Свисток, конусы, волейбольные мячи, кубики.</i>	2	
<b>2.</b>	Бег на короткие дистанции, низкий старт	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, секундомер</i>	2	

3.	Передача эстафетной палочки, особенности эстафетного бега	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, секундомер, эстафетная палочка</i>	2	
4.	Эстафетный бег, упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, секундомер, эстафетная палочка</i>	2	
5.	Прыжки со скакалкой, игры с мячом	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, секундомер, скакалки, резиновый мяч</i>	2	
6.	Метание мяча в цель	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, теннисные мячи, обручи</i>	2	
7.	Метание мяча на дальность	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, теннисные мячи</i>	2	
8.	Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты	Выполняют упражнения, соблюдают ТБ <i>Свисток, мячи</i>	2	
9.	Круговая тренировка	Выполняют упражнения круговой тренировки самостоятельно соблюдают ТБ <i>Свисток, конусы, гимнастическая палка, гимнастический мат, скакалка, мячи</i>	2	
<b>Подвижные игры (16 часов)</b>				
10.	Техника безопасности на занятиях по подвижным играм. Эстафеты.	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток, конусы, мячи</i>	2	
11.	ОРУ. Игра «Вышибалы».	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток, мячи</i>	2	
12.	Ору. Игра «Третий лишний», «Внимание».	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток</i>	2	
13.	ОРУ. Игра «Ловец с мячом».	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток, мячи</i>	2	
14.	ОРУ. Эстафеты парами.	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток. Мячи, конусы, гимнастические палки, обручи, скакалки</i>	2	
15.	ОРУ. Перестрелка	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток, мячи</i>	2	
16.	ОРУ. Встречная эстафета с бегом.	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток, конусы</i>	2	
17.	ОРУ. Эстафета с лазанием и перелезанием	Участвуют в подвижных играх, соблюдают правила игры и ТБ <i>Свисток, конусы, гимнастические палки</i>	2	
<b>Спортивные игры (34 часов)</b>				
18.	Техника безопасности на <b>волейболе</b> . Основная стойка	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток</i>	2	

19.	Правила игры. Основная стойка, эстафеты	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток</i>	2	
20.	Стойка при перемещениях, эстафеты	Выполняют технику перемещения по площадке без мяча, с мячом <i>Свисток, волейбольные мячи</i>	2	
21.	Передача мяча сверху двумя руками.	Выполняют упражнения по освоению приемов игры <i>Свисток, волейбольные мячи</i>	2	
22.	Техника владения мячом: нижняя прямая подача	Выполняют упражнения по освоению подачи мяча <i>Свисток, волейбольные мячи</i>	2	
23.	Нижняя прямая, нижняя боковая подача	Выполняют упражнения по освоению подачи мяча <i>Свисток, волейбольные мячи</i>	2	
24.	Верхняя прямая подача	Выполняют упражнения по освоению подачи мяча <i>Свисток, волейбольные мячи</i>	2	
25.	Итоговый контроль: подача на точность	Выполняют упражнения по освоению подачи мяча <i>Свисток, волейбольные мячи</i>	2	
26.	Техника безопасности на <b>баскетболе</b> . Основная стойка	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток</i>	2	
27.	Правила игры. Техника передвижений. Остановка прыжком.	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток</i>	2	
28.	Остановка двумя шагами, повороты и ловля мяча.	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	
29.	Передача мяча на месте и в движении.	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	
30.	Правила судейства. Передача мяча с отскоком от пола.	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	
31.	Ведение мяча с низким и высоким отскоком	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	
32.	Бросок мяча в корзину от груди с места	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	
33.	Бросок мяча в корзину от плеча с места	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	
34.	Бросок мяча в движении после остановки	Выполняют упражнения по освоению приемов игры, соблюдают ТБ <i>Свисток, баскетбольные мячи</i>	2	

### Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности «Спорт – это жизнь» учащиеся 6 класса:

**получат представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о соблюдении правил игры

**будут уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- соблюдать правила игры

**Ожидаемый результат**

- устойчивость интересов и положительное эмоционально-ценностное отношение к спортивно-оздоровительной деятельности;
- умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить спортивную или подвижную игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- проявление чувства коллективизма;
- расширение знаний о физической культуре и спорте, истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- умение самостоятельно подбирать упражнения для развития внимания, ловкости, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве;
- соблюдение культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным и спортивным играм.

**Ученик научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
- организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **2.2.3.4. Час общения.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Час общения».**

**Планируемые результаты.**

### Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

### Метапредметные универсальные учебные действия:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- *владеть основами саморегуляции;*
- *осуществлять познавательную рефлексию.*

#### Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вступить в диалог;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать*

*партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

#### Предметные результаты:

Обучающийся научится (получит):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *ценностному отношению к России, своему народу, старшему поколению;*
- *анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;*
- *выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.*

### Содержание курса

#### **Культура общения (9 часов)**

Тайное всегда становится явным. Зачем человеку быть честным? Лгать нельзя, но если...?. Совесть - нравственная ответственность. Делано наспех – сделано на смех. В каждой крошке хлеба – труд. Быть занятым – быть счастливым. Мои жизненные ценности.

Основные виды учебной деятельности: Беседа. Обыгрывание проблемных ситуаций. Анкетирование. Выступления. Обсуждение поведения героев. Ролевые игры.

#### **Самовоспитание (7 часов)**

Просмотр фильма «Сто дней после детства». Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства». Эссе и обсуждение фильма «Сто дней после детства». Любовь – это желание жить. Мальчишки и девочки. Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей)  
 Основные виды учебной деятельности: Работа в парах, группах. Ролевые игры. Анализ текста. Написание эссе. Работа с толковыми словарями, словарная работа, работа по состав-ю мини-словаря. Выступления. Характеристика героев. Составление плана. Составление кластера.

#### **Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)**

Личность как член общества. О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность. Человек рожден для счастья!.

Беседа «Что такое толерантность». Все мы разные, но все мы равные. Важно не то кто ты, а какой ты. Найди свое место в мире. Внешний облик – внутренний мир. В здоровом теле – здоровый дух. Разговор о важном.

Основные виды учебной деятельности: Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Составление памятки. Характеристика героев. Подготовка презентации. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Просмотр, анализ и обсуждение фильма.

#### **Великая Отечественная война (9 часов)**

О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фильма «Правнуки». Анализ и обсуждение фильма «Правнуки». Эссе и обсуждение фильма «Правнуки». Стихи о войне в исполнении авторов. Аудиокниги. Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов.

Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне. Диагностика духовно-нравственного развития.

Основные виды учебной деятельности: Обсуждение. Лексическая работа с терминами.

Работа по вопросам. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Тренинг. Ответы на вопросы, обсуждение результатов. Просмотр и обсуждение видеоматериала.

### **Тематическое планирование.**

№	Раздел	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Культура общения	9	1	8
2	Самовоспитание	7	2	5
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	2	10
4	Великая Отечественная война	9	1	8
	Итого	34	6	28

#### **2.2.3.5. Хореография.**

##### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Хореография».**

#### **Результаты освоения программы.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по хореографии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Хореография» являются:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;

- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

*У учащихся формируются умения:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;

- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;

- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

**Метапредметными результатами:**

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

*У учащихся формируются умения:*

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;

- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);

- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;

- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

**Предметными результатами** являются:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;

- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;

- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

*У учащихся формируются умения:*

- понимать роль хореографии в жизни человека; различать лирические, эпические, драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю- танец классический, народный, эстрадный, современный;

- эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

- исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях класса, школы.

№ п/п	Содержание курса	Формы организации курса	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<b>Введение. Термины классического танца.</b>	Занятие-экскурсия	Освоение различных позиций и упражнений для головы, туловища, рук и ног. Инструктаж по безопасному исполнению упражнений.

**Содержание курса.**

2.	<b>Понятия о координации движения. Классический танец.</b>	Практическое занятие	Освоение поз и движений классического танца.
3.	<b>Основы народного танца.</b>	Практическое занятие	Освоение поз и движений народных танцев.
4.	<b>Танцевальные этюды. Эстрадный танец.</b>	Практическое занятие	Освоение поз и движений, характерных для эстрадного танца, индивидуальная работа.
5.	<b>Постановка танца</b>	Практическое занятие	Освоение исполнительного мастерства танцора. Подготовка танцевальных костюмов, понятие о макияже, создание сценического макияжа.

#### Тематическое планирование.

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Введение. Термины классического танца.</b>	1
2	Классический танец	1
3	Постановка ног.	1
4	Азбука классического танца	1
5	<b>Изучение движений классического танца</b>	1
6	Постановка танца	1
7	Постановка танца	1
8	<b>Понятия о координации движения. Классический танец.</b>	1
9	Знакомство с классическим танцем	1
10	Азбука классического танца	1
11	Осанка танцора	1
12	Знакомство с направлениями движений в танце.	1
13	Бальный танец. Поклоны и история танца.	1
14	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
15	<b>Основы народного танца.</b>	1
16	Знакомство с народным танцем.	1
17	Азбука народного танца	1
18	Элементы русского хоровода.	1
19	Знакомство с направлениями движений в танце	1
20	Изучение элементов русского танца.	1
21	<b>Танцевальные этюды. Эстрадный танец.</b>	1
22	Знакомство с эстрадным танцем	1
23	Азбука эстрадного танца	1
24	Элементы эстрадного танца	1
25	Разучивание эстрадных связок	1
26	Знакомство с современным танцем	1
27	Танцевальная импровизация	1
28	<b>Постановка танца</b>	1
29	Работа над постановкой танца	1
30	Работа над постановкой танца	1
31	Работа над постановкой танца	1
32	Постановочная работа	1
33	Постановочная работа	1
34	Постановочная работа	1

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, района, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных

профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### ***В области формирования личностной культуры.***

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- ❖ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- ❖ формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ❖ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ❖ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ❖ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ❖ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ❖ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ❖ формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ❖ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ❖ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ❖ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ***В области формирования социальной культуры.***

- ❖ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ❖ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ❖ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ❖ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ❖ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- ❖ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ❖ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ❖ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ❖ формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### ***В области формирования семейной культуры.***

- ❖ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ❖ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ❖ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ❖ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ❖ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- ❖ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ❖ **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- ❖ **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- ❖ **воспитание экологической культуры, культуры, здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- ❖ **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

❖ *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание* (ценности: красота гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне

диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни

обращаются к содержанию:

- ❖ общеобразовательных дисциплин;
- ❖ произведений искусства;
- ❖ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ❖ духовной культуры и фольклора народов России;
- ❖ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ❖ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ❖ общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ❖ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

#### ***Программа духовно-нравственного развития и воспитания.***

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентаций в отроческие годы, когда осуществляется переход от сознания к самосознанию, происходит формирование основы личности.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- ❖ *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- ❖ *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ❖ воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- ❖ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- ❖ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- ❖ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»

(ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### ***Концептуальные основы***

Проблему духовно-нравственного воспитания рассматривают в философском, педагогическом, психологическом аспектах.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается в школе только как светское понимание духовности. В настоящий момент методологической основой является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009).

Невозможно способствовать формированию и развитию человека, разложив процесс на части (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание и т.д.), что целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Содержание духовно-нравственного воспитания является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме, духовной сфере, природе, представленным в содержании образования. Помимо знаний и способов деятельности, оно включает опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения.

Цель программы: формирование у школьников духовно-нравственных основ культуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

Задачи:

1. Создать пространство, обеспечивающее формирование у средних школьников уважения к истории и культуре своей страны, народа, города, к истории и традициям своей школы, гордости за нее; чувства ответственности за их настоящее и будущее.

2. Создать пространство, обеспечивающее формирование у средних школьников нравственных основ взаимодействия с людьми и отношения к самому себе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству и правам других людей.

3. Организовать вовлечение детей в творческую духовно-нравственно ориентированную деятельность в целях формирования эмпатической чувствительности, эстетического отношения к миру.

4. Обеспечить средним школьникам пространство для реализации потребности в движении в целях формирования у них ценностных установок на здоровый образ

жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

5. Организовать экологическую деятельность школьников в целях расширения их личного опыта реализации активной нравственно-экологической позиции во взаимодействии с природой и социальной средой.

6. Обеспечить подготовку средних школьников к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации в мире профессиональных отношений.

7. Создать условия, способствующие формированию культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование интеллектуального развития личности, ценности образования, знаний.

#### *Предполагаемый результат.*

В качестве результата воспитательного процесса при реализации программы рассматривается развитие духовно-нравственной сферы личности средних школьников. «Идеальный» прогнозируемый результат освоения детьми программы духовно-нравственного воспитания и развития: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В духовно-нравственном воспитании детей среднего школьного возраста в качестве основных видов опыта выделен опыт:

- ❖ принятия духовных и нравственных ценностей;
- ❖ эмоциональный;
- ❖ активного общения;
- ❖ нормативного поведения;
- ❖ практической социально-направленной деятельности,
- ❖ эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
- ❖ применения на практике знаний;
- ❖ бережного отношения к своему здоровью;
- ❖ реализации активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
- ❖ принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу духовных ценностей и др.

#### **2.3.3. Программа социализации обучающихся.**

Воспитание, как социально ориентированный процесс, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации:

- ❖ коммуникабельность;
- ❖ способность работать в коллективе;
- ❖ умение находить нестандартные решения; навыки самоорганизации;
- ❖ гибкость в отношении к изменению требований;

❖ выносливость и целеустремленность.

Создание таких условий возможно через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, досуговой и практической деятельности, при использовании непосредственного опыта - передачи из рук в руки необходимых жизненных знаний, умений, навыков - и анализа его продуктивности и духовно-нравственной ценности.

Базовым направлением Школы является обеспечение статуса успешности детей.

Целью является создание психолого-педагогического пространства, способствующего социальной и профессиональной адаптации обучающихся в современном обществе, обеспечение условий для информационно-деятельностного освоения мира.

Изучение социального запроса родителей к обучению и воспитанию их детей в школе показало, что большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства.

Для достижения цели поставлены воспитательные задачи:

- формировать потребность в расширении и углублении имеющихся знаний;
- способствовать развитию социальных навыков и умений в различных видах деятельности;
- создавать условия для осознания и присвоения общепринятых духовно-нравственных ценностей.

В основе деятельности лежат пять принципов воспитания:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания;
2. Принцип социальной адекватности воспитания;
3. Принцип индивидуализации воспитания школьников;
4. Принцип социального закаливания детей;
5. Принцип создания воспитывающей среды.

Содержание процесса социализации школьников представлено в виде взаимосвязанных компонентов:

- ❖ Коммуникативно-деятельный компонент;
- ❖ Когнитивный компонент;
- ❖ Социально-поведенческий компонент;
- ❖ Ценностный компонент.

С учетом компонентов процесса социализации и возрастных особенностей обучающихся программа воспитательной работы состоит из трех этапов:

1 этап - «Испытание» - 5 - 6 класс. Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется возрастными особенностями:

- ❖ возрастание поисковой активности, проба сил в различных видах деятельности;
- ❖ непостоянство интересов, легковёрность;
- ❖ желание обрести самостоятельность;
- ❖ потребность в продуктивной совместной деятельности.

Цель: создание условий для приобретения социального опыта в различных видах деятельности.

Задачи:

- ❖ Мотивировать познавательную потребность;
- ❖ Способствовать осознанию собственных возможностей коллективной деятельности;
- ❖ Ориентировать на духовно-нравственное отношение к различным явлениям культуры, окружающего мира.

2 этап - «Поиск» - 7 - 8 класс. Специфика воспитательной работы определяется особенностями развития:

- ❖ интерес к себе, к индивидуально-личностным изменениям;
- ❖ неустойчивость, эмоциональная незащищенность;
- ❖ потребность в приобретении нового социального опыта;
- ❖ потребность в продуктивности личной деятельности.

Цель: создание условий для восприятия социального опыта взаимодействия с различными социальными группами.

Задачи:

- ❖ способствовать проявлению инициативы для расширения и углубления имеющихся знаний;
- ❖ развивать способность к рефлексивному анализу собственной деятельности;
- ❖ способствовать осознанию ценностей и собственных способностей в различных социальных сферах.

3 этап - «Выбор» - 9 класс. Специфика воспитательной работы определяется возрастными особенностями:

- ❖ анализ собственных индивидуально-личностных изменений;
- ❖ ситуативность реакций и действий, импульсивность;
- ❖ критическая оценка событий и людей;
- ❖ желание добиться успеха, высокого результата своей деятельности.

Цель: создание условий для осознанного выбора модели социальных взаимоотношений с окружающей действительностью.

Задачи:

- ❖ способствовать реализации собственных познавательных целей;
- ❖ формировать умение реализовывать себя в различных социальных пространствах;
- ❖ обеспечивать условия для рационального выбора жизненных перспектив, профессионального самоопределения.

Ведущими технологиями организации воспитательной работы является коллективная творческая деятельность (КТД), социальное проектирование, социально-игровое моделирование.

Основные формы работы: коллективные творческие дела, ролевые и деловые игры, общественно - полезные акции, коммуникативные тренинги, экскурсии, походы, игровые и конкурсно-развлекательные программы, фестивали, ярмарки, турниры, соревнования.

Программа воспитательной системы реализуется через совместное управление обучающихся, их родителей и классных руководителей, жизнедеятельностью класса - соуправление.

### **Критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Отношение обучающихся к внеклассной работе	Достижения обучающихся в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие обучающихся внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Уровень удовлетворенности родителей и детей жизнью класса, школы	Положительные отзывы учащихся и родителей о школе, классе, классном руководителе

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- ❖ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- ❖ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- ❖ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- ❖ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- ❖ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- ❖ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### Подростки:

- ❖ изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об