

К.С. Сорокина. История России с древнейших времен до монгольского владычества

5 класс. Первая четверть

На уроке нужны:

- учебник Е.В. Пчелова для 6 класса
- тетрадь для записей
- тетрадь-словарик (можно составлять словарик в тетради для записей)
- тетрадь 12 л. для контрольных работ (хранится у учителя)

В первой четверти (16 уроков) планируется изучить вспомогательные исторические дисциплины и историю народов, населяющих территорию современной России, до образования древнерусского государства (IX в.).

Вводное занятие

В ходе беседы с учителем определяем хронологические рамки курса (с древнейших времен до XIII в.) и его содержание (что за Россия имеется в виду).

Ученики приходят к выводу, что будут изучать историю народов, населявших в разное время территорию России.

Определив, что будем изучать, начинаем говорить о том, как это изучать.

Переход к разделу «Как изучают историю» (8 уроков)

1. Археология и вспомогательные исторические дисциплины (4-5 ч.)

Используя знания из курса истории Древнего мира, вспоминаем, что изучает археология и как она может пригодиться для изучения истории России.

- *Какие периоды она изучает и какие предметы?*
- *Как добываются эти предметы?*

Ученики готовят сообщения о самых известных археологических открытиях или о своем участии в раскопках.

Просмотр фильма о подводной археологии

- *Как применяются в работе археологов новые технологии?*
- *Как археологи сотрудничают с историками?*

(кабинетные ученые и полевые исследования; археология как самостоятельная наука о древнейших бесписьменных эпохах и как помощница историков).

Историческая наука и вспомогательные исторические дисциплины:

историку нужны все возможные источники, но они настолько разные, что один человек не сможет их в равной степени добросовестно и детально изучить. Поэтому есть специалисты, которые изучают только один вид источников.

Вспомогательные исторические дисциплины — это отрасли исторической науки, которые исследуют:

- исторические источники только одного вида (нумизматика – монеты, сфрагистика – печати, геральдика – гербы)
- или только одну определенную сторону формы и содержания разных исторических источников (метрология изучает меры веса, длины и объема, генеалогия – родословные, палеография – историю и формы письма).

«Разбираем находки»

Какие из найденных предметов археологи исследуют сами, а какие отдают специалистам? – переходим к рассмотрению вспомогательных исторических дисциплин (нумизматика, сфрагистика, геральдика, ономастика, эпиграфика).

2. Антропология и этнография (2 ч.)

А если археологи находят человеческие останки, мумии? – начинается работа антропологов, которые могут рассказать, как выглядел человек, сколько лет он жил, чем занимался, чем питался, чем болел и т.д.

«Молчат гробницы, мумии и кости... лишь слову жизнь дана»

Какие слова сохраняют память об исторических событиях? – подводим учащихся к выводу, что – в народных песнях, сказаниях и сказках.

Если будут ответы про летописи, то говорим, что письменность появилась не сразу; как же хранилась память до ее появления? – в устной традиции определенного народа, которые предстают как традиции семейные, городские, и пр.; при этом обращаем внимание на то,

что именно в силу того, что запись этих устных преданий производится не сразу, они обычно доходят для нас в поздних переработках.

Итак, люди, изучающие фольклор, традиции и обряды народов, называются этнографами. Первые известные нам этнографические описания появляются у греков в VI–V веках до Р.Х. (возможно, прочтем отрывок из Геродота).

Наглядное представление о работе этих ученых:

- Читаем сказание (текст прилагается).

Первое представление о критике источника:

- *Как вы думаете, действительно ли событие происходило именно так, как рассказано?*
- Ищем приметы того или иного жанра, который может вызвать свойственные этому жанру выражения, образы, преувеличения, сказочные элементы, etc.

3. Генеалогия (2 ч.)

*Только ли народ является хранителем традиций?
есть ли семейные традиции, семейная память?
Память о знаменитых предках?*

Этими вещами занимается наука генеалогия.

Задание на дом:

Узнать историю своей семьи, нарисовать генеалогическое древо. Делается письменно, желающие выступают с устными сообщениями.

4. Письменные источники. Летописи (2 ч.)

И вот, мы понаблюдали за тем, как устная традиция вашей семьи оказалась записана. Что-то подобное происходило в старину: рассказы начинали записывать, потому что боялись уже не удержать в памяти. Составлялись подробные родословия (ссылка на Библию и ПВЛ). Родословия продолжались до момента, когда их записывали, а что дальше? Надо, наверное, записать, что происходит сейчас.

Как появляются летописи, зачем они потребовались

При составлении летописей важнейшую роль играло наличие жанровых прообразов прежде всего на греческом языке, с которыми были знакомы летописцы (византийские хроники, о которых упоминает и Нестор), и государственная необходимость.

Как вы представляете себе работу летописца? откуда он получает сведения о событиях? Какие тексты могли служить и служили в то время образцом для летописца (указания Повести временных лет)?

Летописцы часто работают на свое княжество, много записывают с чужих слов и не всегда могут проверить полученные сведения.

Проблема объективности

Ученики должны представлять, что такое объективность и критика источника. **Как искать научную истину:** сравнивать с другими источниками, с археологическим материалом.

Представление об анализе текста:

читаем адаптированный отрывок из Повести Временных лет (происхождение славян), заглядывая в оригинал.

Пытаемся разобраться, откуда у летописца все эти сведения и насколько они верны.

Библия как самый авторитетный источник знания для летописца; хроники ромеев. Оригинальные и переводные исторические труды рассматриваемого периода. Важность греческих и латинских источников для историка России.

Давайте вспоминать, чем мы вооружены теперь и какие дисциплины помогают нам устанавливать историческую истину.

Контроль знаний

Понятия: исторический источник, виды исторических источников, критика источника.

На каких языках составлены важнейшие источники по древней истории России?

Археология, антропология, этнография.

Что изучают перечисленные выше науки, с какими видами источников работают?

Для самостоятельного чтения:

Майков А.Н. Введение в историю. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2013.

Петрова Н.Г. Введение в историю / Книга для чтения для учащихся 5 класса. М.: Русское слово, 1998.